

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

**Программа воспитания и социализации
«Путь к успеху»**

**для 1 – 11 классов
Срок реализации 3 года**

Составитель:
Дубровина Людмила Викторовна,
зам. директора по ВР

п.Лебяжье, 2013г.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации «Путь к успеху» для обучающихся МКОУ «Лебяжьевская СОШ» на 2013-2015 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования и нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- ✓ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Осиновская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Локальные акты;
- ✓

Программа определяет содержание и основные пути реализации профессионального самоопределения.

Программа представляет собой объединенный замысел и цель комплекса мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное утрачивание значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе, регионе, стране.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа воспитания и социализации профессионального самоопределения.

Цель программы: формирование успешной личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Задачи программы:

- использовать различные формы и методы воспитательной работы по профессиональному самоопределению для информированности обучающихся и их родителей;

- сформировать у школьников в процессе обучения и воспитания осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей рынка труда.
- обеспечить максимальное привлечение обучающихся к общественно-полезному труду в целях формирования качеств: трудолюбия и бережливости, позволяющих заниматься различными видами трудовой деятельности.
- создать систему профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественнозначимую деятельность.

Предполагаемый результат

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- иметь представление о мире профессионального труда;
- уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы;
- быть социально-адаптированными к жизни.

Критерии	Показатели	Методика изучения
1- 4 классы		
<p>формы и методы воспитательной работы для информированности обучающихся и их родителей;</p> <p>привлечение обучающихся к общественно-полезному труду в целях формирования качеств: трудолюбия и бережливости</p> <p>профориентационная работа с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественнозначимую деятельность.</p> <p>Воспитание любви к своему городу (посёлку), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.</p>	<p>Знания о профессиях: представление о профессиях;</p> <p>Проведение профориентационной работы на уроках, воспитательных мероприятиях, внеурочных занятиях.</p> <p>Выбор обучающимися кружков по интересам и склонностям .</p> <p>Иметь представления о предприятиях, социальных объектах своего микрорайона города (поселка), региона.</p>	<p>беседы «Какие бывают профессии?»;</p> <p>Планы, беседы, консультации, воспитательные мероприятия</p> <p>Внеурочная деятельность: кружки: «Легоконструирование», «Веселая мастерская», «Оригами», «Акварелька» и др.</p> <p>Внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, субботники.</p> <p>Составление социального паспорта класса Обзорная экскурсия Экскурсия на предприятия Виртуальная экскурсия Спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник мам», фотоконкурс</p>

		«Мой папа в Армии служил!», «Мой дедушка – солдат!»
5-8 классы		
<p>формы и методы воспитательной работы для информированности обучающихся и их родителей;</p> <p>осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>привлечение обучающихся к общественно-полезному труду в целях формирования качеств: трудолюбия и бережливости</p> <p>профориентационная работа с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественнозначимую деятельность.</p> <p>Оценка обучающихся собственных способностей в выборе профессии</p>	<p>Знать виды профессий;</p> <p>Определение типов профессий: «человек - человек», «человек природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»</p> <p>Проведение профориентационной работы на уроках, воспитательных мероприятиях, внеурочных занятиях.</p> <p>- иметь представление о способностях, необходимых в том или ином виде профессии;</p> <p>- знать различные виды профессий, ориентироваться в профессиях.</p>	<p>Классные часы «Чем пахнут ремесла?»;</p> <p>Анкета «Ориентация» И.Л.Соломин Дифференциально – диагностический опросник</p> <p>Внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, субботники, отряд «Мэра».</p> <p>Планы, беседы, консультации, воспитательные мероприятия</p> <p>-Анкета: «Моё будущее» (Приложение 1) -Опросник: «Профессиональные предпочтения» (Приложение 2) - Личностный опросник Айзенка (Приложение 3) - Методика изучения</p>

		<p>акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) (Приложение 4) - Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н.С. Пряжникова -Методика «Круг» (Приложение 5)</p> <p>- Методика В.И. Зверевой «Диагностическая карта учебных возможностей» (Приложение 6) - Дифференциально- диагностический опросник Е. А. Климова (Приложение 7)-Анкета: «Моё будущее» (Приложение 1) -Опросник: «Профессиональные предпочтения» (Приложение 2) - Личностный опросник Айзенка (Приложение 3) - Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) (Приложение 4)</p>
--	--	---

		<p>- Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н.С. Пряжникова</p> <p>-Методика «Круг» (Приложение 5)</p> <p>- Методика В.И. Зверевой «Диагностическая карта учебных возможностей» (Приложение 6)</p> <p>- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (Приложение 7)</p>
9-11 классы		
<p>формы и методы воспитательной работы для информированности обучающихся и их родителей;</p> <p>осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>привлечение обучающихся к общественно-полезному труду в целях формирования качеств: трудолюбия и бережливости</p>	<p>профильное обучение</p> <p>Проведение профориентационной работы на уроках, воспитательных мероприятиях, внеурочных занятиях.</p>	<p>Курс «Твоя профессиональная карьера», встреча с представителями профессий, проведение совместных мероприятий с родителями, посещение дней открытых дверей в учреждениях НПО, СУЗах, ВУЗах, классные часы «В мире профессий», элективные курсы по выбору, получение профессий в НПО.</p> <p>Внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, субботники, отряд «Мэра», временное трудоустройство через ЦЗН, производственные и</p>

<p>профорientационная работа с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественнозначимую деятельность.</p> <p>Выявление степени ориентации в профессиях, пользующихся спросом на рынке труда</p> <p>Соотнесение личностных качеств с предполагаемым выбором профессии</p>	<p>Перенос теоретических знаний о мире профессий в практическую деятельность, проявление волевой активности в профессиональном самоопределении (изучение научных основ профессионального самоопределения, стремление получить профконсультации, выполнение творческих проектов и профессиональных проб, выбор профиля обучения в 10 классе).</p> <p>- согласованность профнамерений с родителями, с учётом личностных качеств</p> <p>- самооценка своих реальных способностей, проявление волевой активности при повышении уровня успеваемости по профильным предметам</p>	<p>социальные практики.</p> <p>- Анкета: «Моё будущее» (Приложение 1)</p> <p>- Опросник: «Профессиональные предпочтения» (Приложение 2)</p> <p>- Личностный опросник Айзенка (Приложение 3)</p> <p>- Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) (Приложение 4)</p> <p>- Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н.С. Пряжникова</p> <p>- Методика «Круг» (Приложение 5)</p> <p>- Методика В.И. Зверевой «Диагностическая карта учебных возможностей» (Приложение 6)</p> <p>- Дифференциально-</p>
---	--	---

		диагностический опросник Е. А. Климова (Приложение 7)
--	--	---

Содержание программы

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.
- Профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на

личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

Механизм реализации программы

Исполнителями программы являются: координационный совет, администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, социальные партнеры, родители и обучающиеся.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);
2. работу с обучающимися:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
 - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. работу с родителями:
 - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
 - лектории;
 - индивидуальные беседы;
 - анкетирование;
 - организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
 - помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
 - участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.
4. работу с социальными партнерами:
 - организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях
 - заключение договоров о совместной деятельности
 - организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время

ПРИМЕЧАНИЯ

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия

человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Для оценки профориентационных результатов используется следующий инструментарий:

Диагностика– это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

Наблюдение– описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённом плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Анкетирование– одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

Беседа– метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий

среди обучающихся, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с ребенком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Опрос – метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса – получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Указ Президента РС(Я) от 26.12.2010г №430 «О Плана мероприятий по реализации основных положений Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ В РС(Я) на 2011г»
- Распоряжение Правительства РС(Я) от 28.07.2010г №834-р «О Плана действий по модернизации общего образования РС(Я), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 1-11КЛАССЫ

Сроки	Мероприятия	Ответственные
	1. Профессиональное просвещение	
в течение года	Реализация программы по профориентации	Зам. дир. по ВР
в течение года	Профориентация уч-ся на уроках (экономика, география, обществознание, технология и др.)	Учителя-предметники
в течение года	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»	Зам. дир. по ВР Классные рук.
февраль	Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»	кл. руководители
апрель	Ярмарка профессий	кл. руководители 5-11 классов
май	Конкурс творческих проектов	учителя технологии
В течение года	Экскурсия на предприятия	кл. руководители
В течение года	Встречи с представителями профессий «История нашей профессии»	зам. дир. по ВР
	2. Диагностика и консультирование	
в течение года	Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	Психолог
ноябрь	Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	психолог
декабрь	Психологическое исследование 9 х классов на выявление уровня умственного развития (ШТУР).	Психолог
декабрь	Педагогический консилиум по 9-м классам (результаты	Психолог

	ШТУРа)	
февраль	Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс).	Психолог
февраль	Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.	Психолог
март	Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	кл. руководители 10-11 классов
в течение года	Консультации для родителей уч-ся 9,11 кл. по вопросам профориентации.	Зам. дир. по ВР Кл. рук. психолог
	3. Профессиональная адаптация	
апрель	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Кл. рук. Зам. дир. по ВР
май	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	Администрация Соц. педагог

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССЫ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о реализации
	9-11 классы			
1.	Формирование координационного совета по профессиональному самоопределению обучающихся	2013	Руководитель ОУ	
2.	Скорректировать программу учебного курса «Твоя профессиональная карьера» с учетом реализации программы воспитания и социализации	2013	Преподаватель курса «Твоя профессиональная карьера»	
3.	Проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Зам. директора по УВР	
4.	Организация встреч школьников с работниками производства	Постоянно	Кл. руководители	
5.	Разработка профориентационных проектов	Ежегодно	Кл. руководители	
6.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	Постоянно	Кл. руководители	
7.	Оформление уголков профориентации в ОУ	Ежегодно май	Зам. директора по ВР	
8.	Проведение круглых столов для выпускников ОУ: «Какой работник нужен работодателю» «Требования рынка труда и работодателя к современному работнику»	Ежегодно	Центр занятости населения Зам. директора по ВР	

9.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ежегодно июль-август	ЦЗН Школа	
----	--	-------------------------	--------------	--

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок

	<p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с

		требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Содержание профориентационной работы

Классы	Содержание работы
1-4	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p>
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>
8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся</p>
10-11	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности