

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Курганской области**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 1- 4 классов
начального общего образования**

Составители программы:

Бараница Л.Н.-учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МКОУ «Лебяжьевская СОШ».

Каткова Т.Ф.-учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МКОУ «Лебяжьевская СОШ».

Плотникова Л.Г.-учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
МКОУ «Лебяжьевская СОШ».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Цель курса окружающего мира в начальной школе:

- **осмысление** личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;
- **развитие** умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру, патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность;
- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать представления о понятиях, об окружающем нас мире с точки зрения историков, географов, экологов;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- знакомить с новыми терминами;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Новизна программы:

Новизна данной программы – системное введение понятий. Идёт связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которое осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов. Новизна данной программы заключается ещё в том, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Внедрение методики организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира обосновано, тем, что

проектно-исследовательский метод является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребенком и средством формирования универсальных учебных действий.

Еще одна отличительная черта курса - серьезное и продолжительное знакомство с географической картой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцати летней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни, научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» *знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.*

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связан с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания предмета «Окружающий мир» является:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников (особое внимание);

- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способностей и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебн. недели).

Особое место занимают экскурсии и практические работы, создание проектов. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Проводятся беседы по ОБЖ.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля по изучаемой теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут.

Контрольные работы – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса. На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40-45 минут).

«5» (отлично) - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

«4» (хорошо) - использование дополнительного материала, полнота раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

«3» (удовлетворительно) достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

6. Планируемые результаты учебного курса

1-й класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

1-й класс

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностные:

Учащиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

2-й класс

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3 – 4 классы

Личностные:

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметные: 3-й класс

Часть 1. «Обитатели Земли».

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество.

1-я линия развития - уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметные:

4-й класс

Часть 1. «Человек и природа».

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил по ведению и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чем главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. «Человек и человечество».

1-я линия развития - уметь объяснять мир.

У учащихся будут сформированы умения:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

У учащихся будут сформированы умения:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человеческое;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

7. Содержание учебного предмета.

1-й класс

**Содержание курса «Окружающий мир» - «Я и мир вокруг»
(2 часа в неделю, всего - 66 ч).**

Авторы: Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школьник, его обязанности. Школа.

Рука и указательный палец – простейший способ общения.

Рука. Указательный палец, почему этот палец так называется?

Речь – основной способ общения людей.

Использование слова для называния предмета, признака, действия.

Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми.

Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей.

Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Практическая работа. Проект «Режим дня».

Понятия: «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- правилам общения в школе;
- изучать предметы, помогающие учиться;
- называть школьные предметы;
- понимать роль руки и слова в общении;
- роли опыта как источника благосостояния людей;
- понимать, что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- рассказывать, с какой стороны находятся предметы; объяснять, «за кем» («чем») находятся предметы на картинке, какие направления показывает герой на рисунке, что находится «перед тобой», «за тобой», «слева» и «справа» от тебя;
- формулировать правило.

- определять направления; показывать на рисунке левую и правую руку каждого из героев;
- определять «верх» и «низ» у изображенных предметов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- рассказывать, что в классе делают ученики и учитель, объяснять, для чего в школе нужны столовая, гардероб, актовый зал;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- понимать, что на крупные предметы указывают рукой, а не пальцем.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Как мы узнаем, что перед нами (4 ч)

Предметы и их признаки.

Признаки общие с другими предметами и своеобразные.

Различение предметов по признакам.

Сравнение признаков данного предмета с другими.

Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы.

Сочетания предметов.

Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- работать по предложенному учителем плану.

Времена года (4ч)

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах.

Окраска листьев.

Подготовка животных к зиме.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть признаки осени.

Учащиеся получают возможность научиться:

- правилам поведения в природе;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Как ты узнаешь мир (4ч)

Органы чувств человека.

Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания.

Память – хранилище опыта. Ум.

Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.

Книга хранит знания и опыт людей. **Энциклопедия.**

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- человек узнаёт мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- элементарные сведения о строении тела человека;
- описывать рисунок;
- рассуждать и делать выводы;
- как с помощью органов чувств, памяти и ума различать предметы и их признаки;
- проверять свои умозаключения; отгадывать загадки;
- рассказывать о своём режиме дня;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека;
- выполнять правила личной гигиены;
- участвовать в проектной деятельности;
- выполнять контрольную работу самостоятельно.

Твоя семья и твои друзья (7ч)

Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье.

Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи.

Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение с одноклассниками.

Правила безопасного поведения в доме.

Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Правила использования электроприборов.

Правила противопожарной безопасности.

Практическая работа по освоению правил поведения в доме.

Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья.

Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.

Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Улыбка и ее роль.

Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия.

Как нужно слушать собеседника.

Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.).

Виды общения у человека и животных, их сходство.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- набирать номера телефонов экстренной помощи;
- правилам противопожарной безопасности;
- различать профессии людей;
- различать основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.*
- *знать, что открыть дверь можно только хорошо знакомому человеку; нельзя называть незнакомцам свой адрес и номер телефона;*
- *анализировать поступки детей; придумывать рассказы по рисункам;*
- *выполнять контрольную работу самостоятельно.*

Времена года (4ч)

Зима. Признаки зимы. Погода зимой.

Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.

Животные и растения зимой. Помощь животным. **Проект «Покормите птиц зимой».**

Экскурсия в парк: «Зимняя природа».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть признаки зимы;
- придумывать рассказы по рисункам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *правилам поведения в природе зимой;*
- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
- *проводить несложные опыты с кусочком льда; объяснять, почему лед не тонет в воде;*
- *придумывать названия к рисункам;*
- *отгадывать загадки;*
- *участвовать в проектной деятельности;*

Что нас окружает (10ч).

Город и его особенности.

Жилой район: дома, улицы, парки.

Городской транспорт.

Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города.

Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха.

Село, его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях.

Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.

Правила безопасного поведения на улице. Светофор. **Проект «Дорожные знаки».**

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба.

Сказочный герой Колобок и его путешествие.

Хозяйство человека.

Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых.

Изготовление вещей на заводах и фабриках.

Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку.

Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.

Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы.

Живые природные богатства: животные и растения.

Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых.

Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек.

Роль природных богатств в хозяйстве человека.

Бережное отношение к природным богатствам.

Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке.

Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- определять, что такое город;
- называть основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- находить основные черты сходства и различий растений и животных;
- сравнивать рисунки; называть отличия города от села; рассказывать, где в городе можно жить, работать, учиться, лечиться, отдыхать;
- объяснять, для чего нужен транспорт горожанам;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- запомнить номера телефонов экстренного вызова: 901, 902, 903, 112;
- классифицировать средства транспорта;
- правильно называть нашу родину, поселок;
- профессии людей, живущих в городе; соотносить название профессии и действия людей;
- называть и группировать природные богатства.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать природные богатства, живые и неживые;
- формулировать и выполнять правила дорожного движения;
- проводить несложные опыты; называть твердые, жидкие и газообразные тела на рисунках;
- рассказывать с помощью схемы, что происходит с водой при нагревании и охлаждении, о путешествии и превращениях воды;
- применить полученные знания при выполнении самостоятельной работы;
- анализировать, обобщать, делать выводы;
- участвовать в проектной деятельности;

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц.

Цветы – первоцветы.

Птицы и их гнезда.

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть признаки весны;
- придумывать рассказы по рисункам;
- проводить наблюдения за солнцем весной, опыты с ростками растений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- правилам поведения в природе;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- анализировать, обобщать изученный материал, формулировать выводы, подтверждать свои ответы примерами;
- выполнять контрольную работу самостоятельно.

Живые обитатели планеты (10ч).

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов.

Смертность живых организмов.

Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение.

Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом.

Растения – «кормильцы».

Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки».

Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека.

Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения).

Грибы.

Многообразие животных.

Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом.

Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья.

Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Комнатные растения – пришельцы из разных стран.

Уход за растениями (регулярный полив, свет).

Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком.

Забота о домашних животных. **Проект «Домашние животные рядом с нами».**

Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека.

Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детенышей.

Сходство человека с животными.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Человек – разумное существо.

Изготовление вещей.

Поступки, свойственные разумному существу.

Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов.

Правила поведения в природе.

Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- обращаться бережно с живыми организмами;
- делить предметы на группы (живые и неживые организмы);
- рассказывать о свойствах живых организмов по рисунку;
- рассказывать о своих домашних животных;
- основные группы домашних животных и растений;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различий растений и животных;
- различать природные богатства, живые и неживые;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;
- определять растения с помощью атласа-определителя;
- приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и диких животных;
- приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;
- работать в группе;
- применить знания при выполнении самостоятельной работы;
- участвовать в проектной деятельности.

Времена года (2ч)

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния).

Народные приметы.

Все живое приносит потомство.

Созревание плодов.

Грибы.

Путешествие воды.

Правила поведения при грозе.

Гнезда и логова животных.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- сравнивать свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- называть признаки лета;
- объяснять, что такое круговорот воды;
- определять основные черты сходства и различий растений и животных;
- узнавать основные признаки каждого времени года;
- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
- различать съедобные и ядовитые грибы

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать правильность поведения в природе летом при грозе;*
- *использовать знания о превращениях воды.*

Отчего и почему (4 ч)

Последовательность событий и ее причины.

Причина и следствие.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- объяснять, что такое «причина явления»;
- находить причину; различать причину и следствие;
- рассказывать по рисункам, каков правильный ход событий;
- находить на рисунке главную причину всех изображенных явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *применить полученные знания при выполнении самостоятельной работы.*

Повторение изученного материала –5 ч.

«Учимся решать жизненные задачи».

Обобщение по теме «Времена года».

Обобщение по теме «Живые обитатели планеты».

Обобщение по теме «Что нас окружает. Как мы узнаем, что перед нами».

Работа с проектами.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);
- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- различать профессии людей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать правильность поведения на природе;*
- *оценивать правильность поведения в быту;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;*
- *осуществлять поиск дополнительной информации о животных, растениях.*

**Содержание курса «Окружающий мир» - «Наша планета Земля»
(2 часа в неделю, всего - 68 ч)**

Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Наша планета. (3 ч)

Введение.

Общие слова – понятия.

Живая и неживая природа.

Вещи. Вещество.

Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства.

Воздух – смесь газов.

Вода – жидкость.

Лёд – твёрдое тело.

Смена состояний веществ.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий;
- сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;
- элементарные сведения о трех состояниях вещества;
- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- основные этапы круговорота воды в природе;
- находить и различать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, рассуждать, делать выводы по изучаемым темам;
- различать вещества и тела;
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Земля и солнце (14ч.)

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне.

Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде.

Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень.

Практическая работа с компасом. Компас и пользование им.

Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта.

Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли.

Движение глобуса и Земли.

Экватор, полюса, полушария.

Меридианы и параллели.

Вселенная или космос.

Планеты и звёзды – небесные тела.

Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия.

Планеты светят отражённым светом.

Земля – планета. Солнце – звезда.

Планеты Солнечной системы.

Движение планет по орбитам вокруг Солнца.

Луна – спутник Земли.

Солнечное затмение.

Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения.

Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи.

Основной источник света на Земле – Солнце.

Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи.

Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Режим дня.

Смена времён года.

Жизнь природы изменяется по сезонам.

Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года.

Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года.

Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года.

Ось Земли направлена на Полярную звезду.

Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей.

Полярный круг, тропик.

Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Погода и её признаки.

Температура, её измерение. Термометр.

Практическая работа с термометром.

Облачность. Осадки: дождь, снег, град.

Ветер и причина его образования.

Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

Дневник наблюдений за погодой.

Признаки хорошей и плохой погоды.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- различать утро, день, вечер и ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- наблюдать за погодой;
- пользоваться календарем и часами;
- определять стороны света по солнцу;
- определять стороны горизонта; объекты природы и предметы рукотворного мира.
- определять стороны горизонта при помощи компаса и по приметам в природе;
- показывать линию горизонта;
- определять температуру с помощью термометра;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- определению, что глобус – модель Земли;
- работать с условными обозначениями глобуса и карты;
- работать с глобусом - моделью Земли;

- как называются линии на глобусе;
- узнает строение Земли;
- знать тепловые пояса Земли;
- объяснять влияние притяжения Земли; связывать события на Земле с расположением Солнца и Земли;
- закон всемирного тяготения;
- определять типы небесных тел, причины смены времен года, дня и ночи; понятия «атмосфера», «погода», «климат».
- определять природные условия различных участков земного шара, температуру;
- работать с условными обозначениями на карте и глобусе;
- различать понятия «план», «карта», «масштаб», «часть света», «материк», «океан», географические объекты;

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;
- находить элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: звезды, планеты);
- рассуждать об изменениях облика Земли в историческом развитии, об отличительных особенностях разных океанов, знать о космонавтах;
- работать с картой, готовыми моделями;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- наблюдать за погодой и описывать её, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- связывать события на Земле с расположением Солнца и Земли;
- понимать и принимать позиции товарищей при определении понятий «атмосфера», «погода», «климат»;
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера при определении причин смены дня и ночи, времен года.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (10ч.)

План и карта – изображение Земли на плоскости.

Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу.

Высота и глубина на карте Земли и глобусе.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки.

Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света.

Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Практическая работа с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- находить по карте части света и их основные особенности, материки и океаны;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- работать с условными обозначениями на карте и глобусе;
- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;
- работать с политической картой, находить по ней крупнейшие страны мира и города;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять основные стороны света;
- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- находить на карте России свой регион;
- использовать готовые и создавать в сотрудничестве предметное моделирование форм земной поверхности из папье - маше;
- работать над созданием проекта;
- находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- анализировать, сравнивать при определении понятий «план», «карта» с целью выделения существенных признаков;
- выдвигать гипотезы, их обосновывать, доказывать при характеристике карты.

Формы земной поверхности (10ч.)

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши.

Исток, русло, устье (дельта).

Левый и правый берег.

Водосборный бассейн.

Круговорот воды в природе.

Почему вода в реке не кончается?

Почему в реке так много воды?

Почему реки текут не только во время дождя?

Как реки и ручьи изменяют земную поверхность?

Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте.

Горные и равнинные реки.

Озёра – природные водоёмы со стоячей водой.

Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра.

Самое глубокое озеро – Байкал.

Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши.

Равнины и низменности. Болота.

Горы – поднятия земной поверхности.

Природа равнин и гор.

Горные породы. Полезные ископаемые.

Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте.

Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.

Как горы превращаются в равнины. Выветривание.

Горы и вулканы. Вулканы и извержения.

Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан.

Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте.

Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков.

Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте.

Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу.

Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная.

Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте.

Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Проект: «Моя страна».

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- сравнивать и различать характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
- сравнивать и различать разные формы земной поверхности на примере своей местности;
- определять направления течения рек по карте и глобусу;
- характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы».

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе (словари, энциклопедии, справочники) для выполнения заданий и решения задач. характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Земля – наш общий дом (11 ч).

Место обитания живых организмов.

Пищевые связи.

Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают.

Растения – «кормильцы». Животные – «едоки».

Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики».

Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям.

Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.

Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса.

Ледяные пустыни и их обитатели.

Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота.

Пейзаж тундр.

Животный и растительный мир.

Расположение тундры на земном шаре.

Красная книга.

Умеренный пояс. Леса.

Смена сезонов.

Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья.

Листопад и его роль в сезонном климате.

Животный и растительный мир.

Расположение лесов на земном шаре.

Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж.
Животный и растительный мир.
Расположение на земном шаре.
Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир.
Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь.
Расположение пустынь на земном шаре.
Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения.
Засушливые зоны жаркого пояса.
Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.
Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю.
Элементарные представления о высотной поясности.
Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.
Приспособление людей к жизни в различных природных условиях.
Человеческие расы.
Элементарные потребности человека: пища и одежда.
Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека.
Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор.
Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности.
Страны и населяющие их народы.
Карта стран и городов – политическая карта.
Крупные страны и города мира и их расположение.
Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».
Правила безопасного путешествия.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- давать характеристику экосистемам;
- знать, понимать основные природные зоны;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- перечислять порядок их расположения на планете;
- находить и показывать на карте основные природные зоны;
- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах;
- находить на карте изученные природные зоны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *знать условия для прорастания семян и роста растений;*
- *знать о взаимосвязях растительного и животного мира;*
- *знать особенности размножения разных групп животных;*
- *составлять цепи питания;*
- *объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон;*
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;*
- *беречь богатства природы в повседневной жизни;*
- *ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;*
- *делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.*

Части света (15ч.)

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция).

Альпы – горы Европы.

Окружающие нас предметы и их родина.

Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии.

Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества.

Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы.

Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки.

Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные.

Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат.

Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности.

Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны

Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с

сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники.

Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья.

Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны.

Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России.

Архитектурные памятники нашей страны.

Природа и достопримечательности своего края.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- обсуждать особенности 2-3 стран мира;
- находить и показывать изученные страны мира на политической карте;
- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Наша маленькая планета Земля (3 ч).

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь.

Необходимость охраны и бережного отношения к природе.

Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Проект: «Всемирная выставка».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- анализировать влияние современного человека на природу;
- географическим закономерностям размещения хозяйства людей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- добывать информацию о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;
- анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы;
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите;
- применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.

Повторение пройденного материала (2ч.)

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- применять полученные знания и умения на уроках и в жизни;
- анализировать влияние современного человека на природу;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сохранять и беречь природу;
- применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.

3-й класс.

Содержание курса «Окружающий мир»

Раздел 1: «Обитатели Земли»

(1 час в неделю, всего - 34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д.

Вещество и энергия (4 ч).

Тела естественные и искусственные.

Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе.

Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества.

Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц.

Превращение веществ.

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое.

Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения.

Многообразие проявлений энергии.

Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии.

Превращение энергии на примере быта людей.

Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- пользоваться условными обозначениями учебника;

- различать способы и средства познания окружающего мира;
- узнает, что такое тело;
- что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
- узнает, что такое энергия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;*
- *различать твердые тела, жидкости и газы;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Оболочка планеты, охваченная жизнью (7 ч)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли.

Распространение живых организмов.

Живая оболочка Земли – биосфера.

Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира.

Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе.

Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ.

Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода.

Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений.

Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание).

Обмен веществ.

Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- элементарным сведениям о круговороте веществ;
- значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- узнают о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;*

- *определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;*
- *уметь проводить наблюдения за растениями и животными;*
- *объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*

Экологическая система (9 ч)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы.

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы.

Цепи питания. Почва – единство живого и неживого.

Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли.

Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб.

Озёрные и речные рыбы.

Бактерии и их роль в переработке отходов.

Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения.

Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды.

Болотные ягоды и их потребители.

Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот.

Торф и накопление отмершей органики.

Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.

Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа.

Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса.

Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу).

Лесные кустарники. Лесные травы.

Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его.

Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.).

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы.

Роль жизни в сохранении живой оболочки.

Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.

Жизнь вылечивает раны биосферы.

Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях.

Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей.

Животные полей.

Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема.

Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума.

Водоросли, рачки и рыбы, бактерии.

Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме.

Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Практическая работа: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- видеть мир и его многообразие;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- выделять основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- определять состав почвы и знать какова её роль в плодородии;
- распознавать основные группы растений (хвойные, цветковые);
- распознавать основные экосистемы (озёро, болото, луг, лес, поле) и их специфику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить наблюдения за растениями и животными;
- добывать знания об основных экосистемах;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Живые участники круговорота веществ (14 ч)

Растения и их роль на Земле.

Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растения.

Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод.

Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли.

Проект: «С кем дружит ель».

Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные.

Разделение труда между разными частями многоклеточного организма.

Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха.

Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников.

Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря.

Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых.

Раки, пауки и их особенности. **Проект: «Кто такие пауки».**

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета.

Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде.

Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела.

Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела.

Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы.

Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц.

Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными.

Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа.

Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду.

Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд.

Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей.

Природа не успевает восстанавливать запасы.

Природа не успевает перерабатывать мусор.

Примеры экологических нарушений в биосфере.

Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества.

Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей.

Тема: «Многообразие растений и животных».

Повторение изученного материала.

Проект: «Сохраним красоту природы».

Практическая работа:

а) определять части цветкового растения;

б) выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ,
- выделять цепи питания в экосистемах;
- распознавать основные группы животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- принимать участие в создании проектов;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

3-й класс

Содержание курса «Окружающий мир»

Раздел 2: «Моё Отечество» (1 час в неделю, всего - 34 ч).

Авторы: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Тырин С.В., Сизова Е.В.

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо.

Проект: «Моя родословная».

Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени.

Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени.

Принятая в современном летоисчислении христианская эра.

Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна).

Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть.

Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством.

Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.

Образ многовековой истории России.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- понимать понятия «родословное древо, Родина, государство, общество, закон, эра, христианство»;
- строить свое родословное древо, вести счет времени по векам и эрам;
- определять последовательность исторических событий;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- знать понятие: «Река времени Российской истории»;
- составлять устный рассказ, устно описывать предмет наблюдений;
- работать с источниками информации;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокamera, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси.

Представление о культуре как обо всех достижениях человечества.

Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри.

Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы.

Раздробленность русских земель.

Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда.

Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Практическая работа: *изготавливать бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).*

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства,
- понимать и различать понятия: ислам и христианство, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда;
- ориентироваться в образной исторической карте;
- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси;
- различать следы исторического прошлого в современной действительности;
- понимать выражения: славянская азбука, грамотность.
- создание славянской письменности, распространение письменности;
- Кирилл и Мефодий - «Повесть временных лет»;
- понимать события: феодальная раздробленность Руси, монгольское иго. Нашествие Батыя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять главные мысли текста;
- писать письма;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах.
- находить и читать информацию про Александра Невского и его сражения;
- применить знания при выполнении самостоятельной работы;
- участвовать в проектной деятельности.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч)

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл.

Московское государство – наследник Древней Руси.

Земля и люди Московского государства.

Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне.

Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России».

Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного.

Смутное время – угроза распада Московского государства.

Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Освобождение Москвы и спасение Отечества.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи;
- употреблять в речи слова великий государь, царь;
- ориентироваться в образной исторической карте;
- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам;
- давать характеристику героям: Иван Калита – собиратель русских земель, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Пересвет;
- различать следы исторического прошлого в современной действительности;
- описывать схемы, составлять рассказ по карте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (7 ч)

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором.

Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре.

Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II.

Великий русский полководец А.В. Суворов.

Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва.

Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи.

Михайло Ломоносов – «наш первый университет».

Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка.

Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права.

Стремительное развитие обновлённой империи.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- знать понятия: император, чиновники, крепостное право;
- выделять главные мысли в тексте;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в образной исторической карте;*
- *определять последовательность исторических событий;*
- *различать следы исторического прошлого в современной действительности;*
- *давать ответы на вопросы по тексту.*

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (3 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II.

Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России.

Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества.

Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии.

Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом.

Герои Великой Отечественной войны. **Проект «Мой предок-защитник Родины в годы ВОВ».**

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны.

Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- различать события: революция, Гражданская война, советы, коммунистическая партия, СССР;
- ориентироваться в образной исторической карте;
- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена советской России и СССР;
- различать следы исторического прошлого в современной действительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видео камеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.*

Современная Россия (8 ч).

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия.

Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза.

Восстановление государственных символов.

Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства.

Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной.

Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России.

Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации.

Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры.

Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России.

Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Практическая работа:

- а) демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России.**

Практическая работа:

- а) изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда.*
- б) подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России.*

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- понимать и правильно объяснить понятия: СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная Дума, символы государства, федерация, государственные праздники;
- различать следы исторического прошлого в современной действительности;
- различать государственную символику Российской Федерации;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в образной исторической карте;
- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: современная Россия;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видео камеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

4-й класс.

Содержание курса «Окружающий мир»

Раздел 1: «Человек и природа»

(1 час в неделю, всего - 34 ч)

Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан.

Человек и его строение (16 ч.)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий).

Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма.

Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела.

Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей.

Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств.
Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.
Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки.
Непрерывный рост костей. Кости и их прочность.
Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе.
Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь?
Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав.
Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.
Пищеварение. Органы пищеварения.
Зубы и жевание. Рот и язык.
Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень.
Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.
Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.
Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?
Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие.
Гигиена дыхания. Как мы дышим?
Как мы разговариваем?
Чихание и кашель.
Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.
Круги кровообращения. Сердце – насос.
Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.
Кровь и её транспортная функция внутри организма.
Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела.
Кровь и её красный цвет.
Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?
Бесстрашные защитники в крови человека.
Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу.
Головной и спинной мозг.
Нервы – «провода» нервной системы.
Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи.
Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.
Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения.
Нос – орган обоняния.
Ухо – орган слуха.
Язык – орган вкуса.
Кожа – орган осязания.
Орган равновесия.
Боль – сигнал опасности.
Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.
Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери.

Питание и дыхание эмбриона.

Рождение. Зависимость ребёнка от матери.

Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы.

Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда?

Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма.

Высокая температура, её причины.

Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней.

Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества.

Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Практическая работа: *составить режим дня и дать его анализ (сколько времени на что отведено).*

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела;
- характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;
- моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, понимать необходимость здорового образа жизни;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять режим дня и делать его анализ;*
- *участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья;*
- *применить знания при выполнении самостоятельной работы;*
- *участвовать в проектной деятельности.*

Происхождение человека (2 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности.

Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг.

Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова.

Длительный период детства и обучение.

Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия.

Человек и его разум.

Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества.

Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты.

Изготовление орудий труда.
Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий.
Пользование огнём и разведение огня.
Коллективная охота на крупных зверей.
Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление.
Происхождение семьи.
Появление человека разумного.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- обсуждать роль огня и приручения животных;
- анализировать иллюстрации учебника;
- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;
- работать с терминологическим словариком;
- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;
- формулировать выводы на основе изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться

- *применить знания при выполнении самостоятельной работы;*
- *ориентироваться в образной исторической карте;*

Рукотворная природа (14 ч.)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений.

Породы и сорта. (Искусственный отбор).

Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека.

Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов.

Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть несжимаемость, способность растворять).

Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении.

Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость).

Воздушный шар.

Горные породы и минералы, их использование человеком.

Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость).

Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование.

Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство.

Создание искусственной экосистемы.

Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды.

Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой.

Экологическое хозяйство будущего человека.

Проект: «Жалобная книга природы».

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- познакомиться с сельским хозяйством как составляющей современного хозяйства человека;
- понимать связи неживой и живой природы;
- называть электричество в природе;
- познакомиться с использованием электричества человеком. Магниты и их особенности;
- перечислять основные отрасли сельского хозяйства;
- характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве;
- характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды и воздуха;
- исследовать в группах свойства воды и свойства воздуха;
- характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых;
- исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых;
- характеризовать свойства изученных полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые; торф, каменный уголь и нефть – источники топлива;
- добывать знания о их происхождении;
- описывать их применение в хозяйстве человека;
- сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород;
- добывать знания об изобретении компьютера, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- иметь представление о способах повышения объемов продукции;
- знаниям о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным;
- использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни;
- применять знания, полученные при изучении данного раздела;
- сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации.

Повторение пройденного материала (2ч.)

Как нам жить.

Презентация проектов.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- различать живую и неживую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, отличать объекты природы от изделий труда человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнать, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя;
- участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания;
- соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям;
- готовить проекты, обсуждать их в классе;
- готовить тексты сообщений, выступать с сообщениями в классе;
- рассказывать о своих любимых праздниках;
- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

4-й класс.

Содержание курса «Окружающий мир»

Раздел 2: «Человек и человечество»

(1 час в неделю, всего - 34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (6ч.)

Человек – дитя природы и общества.

«Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность.

Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии.

Общение и его виды (речевые и неречевые).

Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений».

Правила приличия.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.;
- предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем;
- предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи о своём доме, улице, школе, городе, селе, о своей стране;
- находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники);
- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка;
- выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его);
- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам;
- определять по году век, последовательность и длительность событий;
- работать с текстом учебной статьи объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;
- анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание;

Человек и общество (5ч.)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе.

Совость. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Практическая работа: предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка;

- предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Картина всемирной истории человечества (11ч.)

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней.

Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён».

Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете.

Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа.

Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете.

Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей.

Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- рассуждать об эпохе Древнего мира;
- работать с понятиями цивилизация, эпоха Средних веков, эпоха Нового времени, Новейшего времени. Особенности каждой эпохи.
- ориентироваться в них;
- отличать друг от друга эпохи всемирной истории;
- работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради;
- размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты (годы) исторических событий, а также известных исторических деятелей и памятники культуры;
- оценивать некоторые исторические события и их деятелей;
- анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в историческом времени;*
- *работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической) литературой;*

Человек и многоликое человечество (4 ч.)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли.

Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека.

Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств.

Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства.

Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов.

Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога).

Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Практическая работа: *находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.*

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- узнавать о существовании различных по формам правления и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей;
- научатся участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных возрастов, национальностей, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания;
- выполнять в группе задания;
- обмениваться с одноклассниками сведениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное;
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием;
- применить знания при выполнении самостоятельной работы;
- участвовать в проектной деятельности.

Человек и единое человечество (7ч.)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество.

Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата.

Обмен и деньги.

Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта.

Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития.

Современное олимпийское движение, значение для современного человечества.

Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций.

Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества.

Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
- оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения;
- основным экономическим понятиям: труд, деньги, собственность, доход;
- работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию;
- понятию мировое сообщество; историю, структуру и задачи ООН;
- осознавать себя частью единого человечества;
- собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.

Обобщающее повторение (1ч.)

Путь человечества в XXI век.

Будущее зависит от каждого из нас!

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- применять полученные на уроках знания и умения в жизни;
- применять в своей речи основные понятия, изученные в рамках курса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно тексты;
- работать с литературой, с различными источниками информации.

8. Учебно – тематический план.

1 класс

Курс окружающего мира «Я и мир вокруг» (66 ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Как мы понимаем друг друга	9	–	–
2	Как мы узнаём, что перед нами	4	–	–
3	Как ты узнаёшь мир	4	1	–
4	Твоя семья и твои друзья	7	1	–
5	Что нас окружает	10	1	–
6	Живые обитатели планеты	10	1	–
7	Отчего и почему	4	1	1
8	Времена года	13	–	2
9	Повторение пройденного материала	5	1	
10	ИТОГО	66	6	3

2 класс

Курс окружающего мира « <i>Наша планета Земля</i> » (68 ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы (тест)
1	Общие слова – понятия.	3	—	—
2	<i>Раздел 1. «Наша планета».</i> Земля и солнце.	14	4	1
3	Глобус и карта.	10	4	1
4	Формы земной поверхности.	10	1	1
5	<i>Раздел 2. «Земля - наш общий дом».</i> Экологические системы.	11	2	—
6	Части света.	15	1	1
7	«Наша маленькая планета Земля».	3	1	1
8	Повторение пройденного материала	2	—	—
9	ИТОГО	68	13	5

3 класс (68ч.)

Раздел 1. Курс окружающего мира « <i>Обитатели Земли</i> » (34ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы (тест)
1	Вещество и энергия	4	2	–
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	7	2	1
3	Экологическая система	9	4	–
4	Живые участники круговорота веществ	14	7	1
5	ИТОГО	34	15	2
Раздел 2. Курс окружающего мира « <i>Моя Отечество</i> » (34ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы (тест)
1	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	5	1	–
2	Времена Древней Руси. IX – XIII века	6	1	–
3	Времена Московского государства. XIV – XVII века	5	–	1
4	Времена Российской империи. XVIII – начало XX века	7	1	–
5	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	3	1	–
6	Современная Россия	8	–	1
7	ИТОГО	34	4	2

4 класс (68ч.)

Раздел 1. Курс окружающего мира «Человек и природа» (34ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы (тест)
1	<i>Раз-л 1.Как работает организм человека.</i> Человек и его строение	16	2	1
2	Происхождение человека	2	—	—
3	<i>Раз-л 2. Рукотворная природа</i>	14	2	1
4	Повторение пройденного материала	2	—	1
5	ИТОГО	34	4	3
Раздел 2. Курс окружающего мира «Человек и человечество» (34ч)				
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы (тест)
1	Человек и его внутренний мир	6	1	—
2	Человек и общество	5	1	1
3	Картина всемирной истории человечества	11	1	—
4	Человек и многоликое человечество	4	—	—
5	Человек и единое человечество	7	1	1
6	Повторение пройденного материала	1	—	—
7	ИТОГО	34	4	2

9. Контрольно – измерительные материалы

Проверочный тест по содержанию курса «Окружающий мир» 1 класс.

1. Какое из животных НЕ насекомое?

- a) пчела
- b) муха
- c) паук
- d) жук

2. Какое дерево зимой кормит белку, клеста и лесных мышей?

- | | |
|---------|-----------|
| 1) клён | 2) берёза |
| 3) липа | 4) ель |

3. Что необходимо для работы повару? Подчеркни.

Нитки, кастрюля, микроскоп, сито, указка, ложка, продукты.

4. Как называется дерево, которое на зиму не сбрасывает хвоинки?

- a) сосна
- b) ель
- c) берёза
- d) дуб

5. У какого дерева ствол всегда белый.

- a) берёза
- b) осина
- c) яблоня

6. Как называется наша страна?

- a) Россия
- b) Советский Союз
- c) Франция

7. Куда лучше всего вывезти мусор?

- a) на перерабатывающий завод
- b) на речку
- c) в лес

8. Какой город является столицей нашей страны?

- a) Москва
- b) Волгоград
- c) Санкт-Петербург

9. За каким днём недели придёт четверг?

- a) за вторником
- b) за средой

с) за субботой

10. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- a) март
b) май
c) декабрь
d) апрель

11. Сколько раз в день нужно чистить зубы? Поставь ✓

2 4 5 7

12. Какое животное можно содержать в живом уголке?

- 1) хомяка 2) ежа
3) змею 4) волка

13. Какой транспорт использовали в старину?

- 1) катера
2) велосипеды
3) самолёты
4) лошадей

14. Какой автомобиль относится к специальному виду транспорта?

- 1) метро 2) самолёт
3) машина скорой помощи 4) автобус

15. Переходя улицу, необходимо быть:

- а) сильным, смелым, стройным;
б) собранным, внимательным, осторожным;
в) умным, красивым, радостным.

16. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- птицы улетают в тёплые края
- деревья сбрасывают листву
- осадки выпадают в виде снега

2 класс

Проверочный тест по содержанию курса «Окружающий мир»

Вариант 1.

1. В какой стране мы живём?

- а) Россия
б) Китай
в) Англия

2. Выберите то, что относится к живой природе.

- a) Солнце
- b) лягушка
- c) ветер

3. Выберите только осенние явления природы.

- a) листопад
- b) появление первоцветов
- c) половодье

4. Что НЕ состоит из воды?

- a) снежинка
- b) сосулька
- c) камень
- d) облака

5. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- a) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

7. Установи соответствие. Проведи линии.

	Солнце
	Венера
ПЛАНЕТЫ	Полярная
	Марс
ЗВЁЗДЫ	Земля
	Нептун

8. В каком ответе перечислены только деревья.

- a) сосна, астра, смородина
- b) подорожник, крапива, роза
- c) сосна, дуб, клён

9. Отметь, что относится к дикорастущим растениям.

- a) груша
- b) яблоня
- c) камыш

10. К культурным растениям относится:

- a) вишня

- b) клён
- c) подорожник

11. Отметь, какое животное является диким:

- a) рысь
- b) собака
- c) корова

12. К комнатным растениям относятся:

- a) астра
- b) гладиолус
- c) кактус

13. Как называется книга, в которую занесены редкие животные?

- a) черная
- b) Красная
- c) редкая

14. какое из этих растений занесено в Красную книгу?

- a) лотос
- b) боярышник
- c) нарцисс

15. Слово «экономика» означает:

- a) хозяйство
- b) бережливость
- c) продажа товаров

16. Кто работает в торговле?.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) продавец | 2) врач |
| 3) сталевар | 4) учитель |

17. К наземному транспорту НЕ относится:

- a) самолёт
- b) поезд
- c) машина

18. Что НЕ относится к учреждениям культуры:

- a) музей
- b) театр
- c) школа

19. Какая страна считается родиной бумаги?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Древняя Русь | 2) Древний Китай |
| 3) Древний Рим | 4) Древняя Греция |

20. Как называется место, где река берёт своё начало?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) исток | 3) берег |
| 2) устье | 4) приток |

2 класс
Проверочный тест по содержанию курса
«Окружающий мир»

Вариант 2.

1. В какой стране мы живём?

- a) Россия
- b) Италия
- c) Франция

2. Выберите то, что относится к неживой природе.

- a) Солнце
- b) лягушка
- c) доска

3. Выбери только осенние явления природы.

- a) отлёт птиц
- b) появление первых цветов
- c) набухание почек

4. Что состоит из воды?

- a) сосулька
- b) ложка
- c) ручка
- d) камень

5. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

- a) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

7. Установи соответствие. Проведи стрелки.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	Полярная
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	Земля
	Сатурн

8. В каком ответе перечислены только деревья.

- а) ель, ромашка, малина.
- б) подорожник, крапива, роза.
- с) берёза, дуб, липа.

9. Что относится к дикорастущим растениям?

- а) вишня
- б) герань
- с) зверобой

10. К культурным растениям относятся:

- а) яблоня
- б) берёза
- с) мхи

11. Отметь, какое животное является домашним.

- а) кошка
- б) медведь
- с) верблюд

12. К комнатным растениям относятся:

- а) ромашка
- б) гладиолус
- с) герань

13. Как называется книга, в которую внесены редкие животные?

- а) белая
- б) Красная
- с) редкая

14. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- а) енот
- б) зубр
- с) заяц

15. Слово «экономика» означает:

- а) хозяйство
- б) бережливость
- с) продажа товаров

16. Кто работает в сельском хозяйстве?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) конструктор | 2) актёр |
| 3) доярка | 4) товаровед |

17. К грузовому транспорту НЕ относится:

- а) самосвал
- б) велосипед
- с) баржа

18. Что не относится к учреждениям образования:

- а) школа

- b) театр
- c) концертный зал

19. Что не делают из дерева?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) мебель | 2) бумагу |
| 3) карандаши | 4) компьютеры |

20. Как называется место, где река берёт своё начало?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) исток | 3) берег |
| 2) устье | 4) приток |

3 класс

**Проверочный тест по содержанию курса
«Окружающий мир»**

Вариант 1.

1. Где у растений происходит фотосинтез?

- a) корень
- b) листья
- c) цветок

2. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- a) это верхний слой земли;
- b) это вещество черного или серого цвета;
- c) это верхний плодородный слой земли.

3. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- ☐ Семя;
- ☐ Взрослое растение с плодами и семенами;
- ☐ Росток с развивающимся корешком;
- ☐ Взрослое растение с цветками;
- ☐ Росток с развивающимися стеблем и листом.

4. Допиши предложение.

Животные, которые рожают живых детёнышей и выкармливают их своим молоком, это

— _____.

5. Как назывались записи о событиях того времени тысячу лет назад?

- a) хронология

- б) календарь
- с) летопись

6. Кто решил поднять Русь против Золотой Орды?

- а) Князь Дмитрий Донской.
- б) Князь Александр Невский.
- с) Князь Игорь Святославович.

7. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

8. Выбери верное утверждение:

- а) Энергия – то, из чего состоят все вещества.
- б) Энергия – источник движения, способность совершать работу.

9. Как называется битва, которая произошла в 1380 году за рекой Дон, когда встретились русские полки и ордынское войско?

- а) Ледовое побоище.
- б) Куликовская битва.
- с) Народное ополчение.

10. Кто был первым книгопечатником?

- а) Иван Фёдоров.
- б) Андрей Рублёв.
- с) Монах Нестор.

11. Соедини стрелками начало и конец пословиц.

Слезам горю	да яблоки сладки.
Криво дерево,	не поможешь.

12. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

13. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать?

Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

14. Как называлось собрание представителей всей русской земли, созываемое для решения важнейших государственных вопросов?

- a) Земский собор.
- b) Народное ополчение.
- c) Смутное время.

15. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- a) экологи;
- b) географы;
- c) астрономы;
- d) историки.

16. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

- a) деревья
- b) кустарники
- c) травы

17. Продолжи цепь питания: жёлудь – полёвка – ...

- a) ласка
- b) белка
- c) дрозд

18. Какую рыбу использовали для выведения породы золотых рыбок?

- a) щуку
- b) карася
- c) окуня
- d) карпа

3 класс

Проверочный тест по содержанию курса «Окружающий мир»

Вариант 2.

1. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

Обведи нужную букву.

- a) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- a) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

3. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

☐

Семя;

☐

Взрослое растение с плодами и семенами;

- ☐ Росток с развивающимся корешком;
- ☐ Взрослое растение с цветками;
- ☐ Росток с развивающимися стеблем и листом.

4. Допиши предложение.

Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

5. Кто решил поднять Русь против Золотой Орды?

- а) Князь Дмитрий Донской.
- б) Князь Александр Невский.
- с) Князь Игорь Святославович.

6. Как называется войско, созданное Мининым и Пожарским для защиты Родины от иноземных захватчиков?

- а) Земский собор.
- б) Народное ополчение.
- с) Смутное время.

7. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

8. Обведи нужную букву.

Водяной пар – это вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

9. Как в истории России называют один из самых тяжёлых периодов 17 века, когда за власть боролись самозванцы?

- а) Земский собор.
- б) Народное ополчение.
- с) Смутное время.

10. Соедини стрелками начало и конец пословиц.

Без труда не выловишь	да дорог.
Мал золотник,	и рыбку из пруда.

11. Кто три раза родится? Обведи нужную букву.

- а) кузнечик;

- б) лягушка;
- в) бабочка.

12. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать?

Обведи все буквы правильных ответов.

- а) гриб вырывай вместе с грибницей, так его масса будет больше;
- б) собирай грибы, которые хорошо знаешь;
- в) не бери старые грибы;
- г) все несъедобные грибы топчи ногами.

13. Самый главный собор Московского Кремля?

- а) Собор Василия Блаженного.
- б) Колокольня Ивана Великого.
- с) Успенский собор.

14. Русских государей, начиная с Ивана Васильевича Грозного, стали называть?

- а) царями.
- б) королями.
- с) императорами.

15. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

16. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

- а) травы
- б) кустарники
- с) мхи, лишайники

17. Продолжи цепь питания: сосна – короед – ...

- а) лесная мышь
- б) дятел
- с) лось

18. Какую рыбу использовали для выведения породы золотых рыбок?

- а) щуку
- б) карася
- с) окуня
- д) карпа

**Проверочный тест по содержанию курса
«Окружающий мир»**

4 класс

Вариант 1

1. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

Обведи нужную букву.

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

2. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории.
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям.
- с) всё то, что может рассказать нам о прошлом.
- д) исторические книги.

3. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника
- б) без головного мозга
- в) без селезенки

4. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?

Ладожское Каспийское Байкал Онежское

5. Какое значение для человека имеют органы кровообращения?

Обведи нужную букву.

- а) они заполняют пустоту внутри организма;
- б) они переносят ко всем органам кислород и питательные вещества;
- в) они не нужны организму, так как иногда болят.

6. Что такое скелет? Обведи нужную букву.

- а) все кости человека составляют скелет;
- б) это сильно исхудавший человек;
- в) это позвоночник и рёбра.

7. Укажи основное свойство торфа.

- а) прочность
- б) твёрдость
- с) пластичность
- д) горючесть

8. Что является названием отрасли животноводства?

- а) цветоводство
- б) металлургия

- c) свиноводство
- d) полеводство

9. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- a) эпоха Древнего мира
- b) эпоха Средних веков
- c) эпоха Нового времени
- d) эпоха Новейшего времени

10. Какое растение не является луговым?

- a) тысячелистник
- b) мятлик
- c) тимopheевка
- d) камыш

11. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- a) колорадский жук
- b) жуужелица
- c) божья коровка
- d) тля

12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- a) Куликовская битва
- b) Бородинская битва
- c) Ледовое побоище

13. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- a) водопад Виктория
- b) Алтай
- c) озеро Байкал

14. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- a) нефть
- b) известняк
- c) каменный уголь
- d) природный газ

15. Как называется то, что происходит сегодня?

- a) настоящее
- b) прошлое
- c) будущее

**Проверочный тест по содержанию курса
«Окружающий мир»**

4 класс

Вариант 2.

1. Какой орган обеспечивает движение крови в организме? Обведи нужную букву.

- а) кишечник;
- б) кровеносные сосуды;
- в) сердце;
- г) трахея.

2. Какой орган расположен внутри черепа? Обведи нужную букву.

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) селезёнка.

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология
- б) астрономия
- с) история
- д) география

4. Что может быть историческим источником? Подчеркни.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила пешехода.

5. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- а) Ладожское
- б) Онежское
- с) Каспийское
- д) Байкал

6. Какое утверждение неверно?

- a) Лес — защитник почвы.
- b) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- c) Лес очищает воздух.

7. Какие почвы распространены в нашей стране?

- a) чернозёмы
- b) луговые
- c) болотные
- d) подзолистые

8. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- a) глину
- b) известняк
- c) торф
- d) гранит

9. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- a) в первобытную эпоху
- b) в эпоху Древнего мира
- c) в эпоху Средних веков
- d) в эпоху Нового времени

10. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- a) Ивана Грозного
- b) Екатерину Вторую
- c) Александра Второго
- d) Николая Второго

11. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской

Федерации.

- a) красная, белая, синяя
- b) синяя, красная, белая
- c) белая, синяя, красная
- d) белая, красная, синяя

12. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- a) Акрополь
- b) Московский Кремль
- c) исторический центр Санкт-Петербурга
- d) Кижи

13. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- a) фотография
- b) электричество
- c) телевидение
- d) холодильник

14. Укажи внутренний орган, при помощи которого мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) кишечник | 2) лёгкие |
| 3) сердце | 4) мозг |

15. Как называется то, что происходит сегодня?

- a) настоящее
- b) прошлое
- c) будущее

10. Материально – техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция.

УМК «Школа 2100»:

Фельдштейн. Д.И. «Примерная основная образовательная программа 2100» сборник программ. М., «Баласс» 2011.

Программа: 1-4 классы.

Учебники:

1.«Окружающий мир».(Я и мир вокруг). Учебник для 1-го кл: в 2 ч. / А. А.Вахрушев, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2011.

2.«Окружающий мир».(Наша планета Земля), Учебник для 2-го кл: в 2 ч. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан - М.: Баласс, 2011г.

3.« Окружающий мир». (Обитатели Земли, Моё Отечество).Учебник для 3-го кл.: в 2 ч. /А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. - М.: Баласс, 2011.

4. «Окружающий мир». (Человек и природа, Человек и человечество).Учебник для 4-го кл.: в 2 ч. /Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. – М.: Баласс, 2013.

Рабочие тетради:

1.«Окружающий мир». (Я и мир вокруг): рабочая тетрадь, 1 кл.. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2011.

2.«Окружающий мир».(Наша планета Земля): рабочая тетрадь, 2 кл. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2011.

3.«Окружающий мир».(Обитатели Земли): рабочая тетрадь, 3 кл.. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2011.

4.«Окружающий мир».(Человек и природа): рабочая тетрадь,4 кл. / А. А.Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.

Проверочные работы:

1.А.А.Вахрушев, О. В. Бурский, О.А. Родыгина. «Самостоятельные и итоговые работы» к учебнику

«Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1-го класса. -М.: Баласс, 2011.

2.Вахрушев А. А., Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 2,3,4-й кл.– М.: Баласс, 2011.

Методические пособия для учителя:

Вахрушев А. А, Родыгина О.А, Раутиан А,С. Методические рекомендации для учителя, к учебнику«Я и мир вокруг»: 1-й кл. – М.: Баласс, 2011.

Вахрушев А. А, Родыгина О.А, Раутиан А,С. Методические рекомендации для учителя, к учебнику «Наша планета Земля», 2-й кл. – М.: Баласс, 2012.

Вахрушев А. А, Родыгина О.А, Методические рекомендации для учителя, к учебнику «Обитатели Земли», 3-й класс – М.: Баласс, 2013.

Сизова Е.В. А, Данилов Д.Д., Турчина М.Е.. «Моё отечество»: методические рекомендации для учителя. 3-й класс – М.: Баласс, 2013.

Вахрушев А. А, Родыгина О.А, Раутиан А,С. «Человек и природа»: методические рекомендации для учителя. 4-й класс – М.: Баласс, 2013.

Вахрушев А. А, Родыгина О.А, Раутиан А,С. «Человек и человечество»: методические рекомендации для учителя. 4-й класс – М.: Баласс, 2013.

2. Технические средства.

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2.Магнитная доска. 3.Компьютер (моноблок) 4.Мультимедийный проектор. 5.Принтер лазерный. 6.Экспозиционный экран. 7. Камера.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
1. Объекты, предназначенные для демонстрации . 2. Наглядные пособия – гербарий, коллекция горных пород, минералов. 3. Наборное полотно. 4. Плакаты, географические карты. 5. Демонстрационно- измерительные инструменты (размеченная линейка, угольник).
4. Интернет-ресурсы.
1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 3.Презентации– Режим доступа: http://www.viki.ru . 4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru 5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: http://www.km.ru/ed
5. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Стол компьютерный.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
5. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно- тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс

	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элемент ы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	В ид контрол я	Элементы дополнительного содержания	До машнее задание	Дата проведения
Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (5 часов)									
	Введение	1	Урок введения новых знаний		Знать: - что такое тело, при родное явление;	Те кущий контроль (устный			

					вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; энергия; - роль Солнца как главного источника тепла и света на Зем- ле для существования живых организмов и человека на Земле. Уметь: - применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений; - различать твердые тела, жидкости и га- зы; - пользоваться	опрос)			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

					бытовыми приборами для взаимопревращения воды, льда и пара				
	Тела и вещества	1	Урок открытия новых знаний	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ		Текущий контроль (устный опрос)	Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе		
	Из чего состоит вещество?	1	Комбинированный урок	Наблюдение разных состояний воды		Текущий контроль	Вещество состоит из частиц. Атомы и молекулы -		

							мельчайшие частицы вещества. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ		
	Что такое энергия?	1	Урок открытия новых знаний			Текущий контроль	Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии		
	Превращение энергии	1	Урок рефлексии			Текущий контроль	Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. Энергия и вещество		
Раздел 2. ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (6 часов)									
	Где обитают живые организмы?	1	Урок открытия новых знаний		Знать: - что такое биосфера;	Текущий контроль	Человек и его связь с природой. Связь человека с		

					- начальные сведения о круговороте веществ; - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека.	(устный опрос)	компонентами природы. Оболочки Земли. Воздушная. Водная и каменная оболочки. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Живые и неживые компоненты биосферы		
	Большой круговорот веществ	1	Комбинированный урок		Уметь: - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - выделять звенья круговорота веществ; - классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ	Текущий контроль	Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие большого круговорота веществ в природе Жизнь - участник круговорота веществ. Стабильность условий на поверхности Земли и согласованность компонентов природы		

					Знать: - что такое биосфера; - начальные сведения о круговороте веществ;		- заслу- га жизни		
	Живые участники круговорота веществ	1	Урок рефлексии		- значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. Уметь: - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - выделять звенья круговорота веществ; - классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ	Тем- кущий контроль	Участники круговорота веществ. Растения и их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные и их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии и их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Биосфера -единство живого и неживого		

	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание	1	Урок-обобщение			Температурный контроль	Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Использование поглощенных веществ на обмен веществ, рост и размножение		
0	Как живые организмы запасают энергию Солнца?	1	Комбинированный урок			Температурный контроль	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами		
1	Контрольная работа	1							

Раздел 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)

2	Жизнь экосистемы	1	Урок открытия новых знаний		Знать: - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва); - об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;	Текущий контроль (устный опрос)	Экологическая система -ячейка биосферы. Круговорот веществ в экосистеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания		
3	Почва - важнейшая часть экосистемы	1	Комбинированный урок			Текущий контроль	Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности. Их использование человеком		
4	Экосистема озера	1	Урок открытия новых знаний	Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	- что такое почва и какова ее роль в плодородии. Уметь: - выделять цепи питания в экосистемах; - определять принадлежность растений и	Текущий контроль (устный)	Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера		

5	Экосистема болота		Урок открытия новых знаний	Растения : разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни	животных к основным изученным систематическим группам Знать: - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);	Текущий контроль	Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Самоосушение болота		
6	Экосистема луга	1	Урок открытия новых знаний	Дикорастущие и культурные растения родного края	- об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике; - что такое почва и какова ее роль в плодородии. Уметь: - выделять цепи питания в экосистемах; - определять	Текущий контроль (устный опрос)	Природные сообщества родного края. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Насекомые-опылители и растения - пример взаимовыгодного сотрудничества. Животные лугов.		

					принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам		Дождевые черви и бактерии, их роль в почечном плодородии. Заращение луга лесом		
7	Деревья - главные производители экосистемы леса	1	Урок открытия новых знаний	Деревья, кустарники, травы		Температурный контроль	Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Распространение семян растений (береза, дуб, малина)		

8	Потребители и разрушители лесной экосистемы	1	Урок рефлексии	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных		Тематический контроль	Значение лесных животных. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ		
9	Экосистема поля	1	Урок открытия новых знаний	Дикорастущие и культурные растения родного края	Знать: - основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва); - об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике; - что	Тематический контроль	Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить раны?		

					такое почва и какова ее роль в плодородии. Уметь: - выделять цепи питания в экосистемах; - определять принадлежность растений и животных к основным изученным система- тическим группам		Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Се- зонная жизнь крестьян. Животные полей. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

0	Аквариум - маленькая искусственная экосистема	1	Комбинированный урок			Текущий контроль	Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты в аквариуме Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста		
1	Контрольная работа	1							
Раздел 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (13 часов)									

2	Растения - производители	1	Урок открытия новых знаний	Растения : разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая ха- рактеристика)	Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), жи- вотных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного от- ношения к живым организмам	Те кущий контроль	Растения и их роль на Земле. Освоение суши. Главное достоинство суши - обилие света. Сплошное распространение растений - зеленый покров планеты. Главный недостаток суши - не- хватка воды и высыхание. Появление побега у высших растений и освоение вертикали в воздушной среде. Стебель, лист, корень - основные органы высших растений. Семя и его роль. Плод. Цветок - орган размножения		
3	Животные маленькие и большие	1	Комбин ированный урок		Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), жи- вотных (насекомые, пауки, рыбы, земно-	Те кущий контроль (устный опрос)	Животные и их роль на Земле. Появление одно- клеточных и многокле- точных животных. Роль мышц при		

					водные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь:		активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Первый скелет		
4	Маленькие рыцари	1	Урок открытия новых знаний		- проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	Текущий контроль	Появление твердых покровов - защита от хищников. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Наружный скелет раков - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие		

5.	Первый шаг из моря на сушу	1	Урок открытия новых знаний			Текущий контроль (устный опрос)	Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Позвоночные с внутренним скелетом - крупнейшие животные суши. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде		
6	На суше - как дома	1	Урок открытия новых знаний	Рыбы, другие обитатели водоемов, особенность их обитания; понимание ценности рыб для жизни человека; охрана рыб	Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить	Текущий контроль (устный опрос)	Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела		

7	Пернатые изобретатели	1	Урок открытия новых знаний	Птицы, особенности обитания; значение птиц для природы и жизни на Земле; охрана птиц	наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	Текущий контроль (устный опрос)	Птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособление к полету. Забота о потомстве у птиц. Мозг и органы чувств		
8	Наши братья	1	Урок открытия новых знаний	Особенности среды обитания, питания, строения животных		Текущий контроль (устный опрос)	Звери - животные с постоянной температурой тела. Звери. Забота о потомстве у зверей. Мозг и органы чувств		
9	Осторожно, животные!	1	Комбинированный урок	Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира		Текущий контроль			

0	Прирожденные разрушители	1	Урок рефлексии	Понятие о грибах, их роли в природе; особенности строения, роста; значение для человека	Знать основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и дока-	Текущий контроль	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Грибы - разрушители древесины. Дрожжи - тоже грибы, их роль в изготовлении хлеба Съедобные грибы и их взаимовыгодное сотрудничество с растениями (подберезовик и береза, подосиновик и осина)		
	«Юные	1	Комбин			Те	Бактерии -		

1	химики»		ированный урок		зывать необходи- мость бережного отношения к живым организмам	кущий ко нтроль	универсаль- ные разрушители веществ. Бактерии - самые про- стые, древние и мель- чайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бак терии - главные участники всех круговоротов		
2	Как нам жить?	1 '	Комбин ированный урок			Те кущий ко нтроль (устный опрос)	Человечество и освоение всех ролей в биосфере. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение кру- говорота веществ и угроза благосостоянию людей. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с		

							природой - единственная стратегия для человечества		
3	Экскурсия в природу «Природа и человек»	1	Урок-экскурсия	Участие в элементарной экологической деятельности		Текущий контроль (устный опрос)			
4	Контрольная работа	1							

Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа)

5	Живая связь времен	1	Урок введения новых знаний	Знакомст во с понятием история	Знать понятия: родословное дерево, Родина, государство, общество, закон,	Те кущий ко нтроль (устный опрос)	Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество -связь времен		
6	Как люди считают время?	1	Урок открытия новых знаний	Знакомст во с понятием век	эра, христианство. Уметь: - строить свое родословное древо, вести счет времени по векам и эрам; - определять после- довательность исто- рических событий	Те кущий ко нтроль	Знакомство с понятием историческое время. Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век и эра - точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении «христианская» эра. Первичные представления о христианстве		

7	С чего начинается Родина?	1	Урок рефлексии	Россия - наша Родина		Текущий контроль (устный опрос)	Наша Родина (дом, город, родной край, страна). Общество, в котором мы живем. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством		
8	Память о прошлом	1	Комбинированный урок	Углубление понятия история		Текущий контроль	История моей Родины История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России		

Раздел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX-XIII ВЕКА (4 часа)

9	Когда на Руси появилось государство?	1	Урок открытия новых знаний	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Древняя Русь	Знать понятия: ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда. Уметь: - ориентироваться в образной исторической карте;	Текущий контроль	Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен. Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче		
10	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	Урок рефлексии		- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси; - различать следы	Текущий контроль	Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица		

1	«За землю Рус-скую!»	1	Комбинированный урок		исторического прошлого в современной действительности	Текущий контроль	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский		
2	«Слово о погибели Русской земли»	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос)	Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичное представление об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды		

Раздел 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV-XVII ВЕКА (6 часов)

3	От Древней Руси к единой России	1	Урок открытия новых знаний	История Отечества: отдельны е, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в раз- ные исторические времена Российского государства t	Знать понятия: вели кий государь, царь. Уметь: - ориентироваться в образной историче- ской карте; - определять последовательность исторических событий, по некоторым от- дельным признакам отличать эпохи рос- сийской истории: времена Московско- го государства; - различать следы исторического прошлого в современной	Те кущий ко нтроль (устный опрос)	Время создания Московского государства - время борьбы, жестокости и справедливости. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от Ор- дынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орел. Московское государство - наследник Древней Руси		
---	--	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

4	Земля и люди Московск ого государства	1	Комбин ированный урок		действительн ости	Те кущий ко нтроль	Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва		
5	Москва златоглавая	1	Урок рефлексии			Те кущий контроль	Московский Кремль -памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей Рос- сии». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного		
6	«Хуже грозного царя только междоусобица»	1	Комбин ированный урок			Те кущий ко нтроль (у стный опрос,)	Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия		

							Пожарского		
7	Смутное время. Становлен ие но- вой династии	1	Урок- обобще ние			Те матическ ий ко нтроль	Освобождение Москвы и спасение Отечества		
8	Проверочн ая работа	1							

Раздел 8. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XIII. НАЧАЛО XX ВЕКА (6 часов)

9	Петр Великий	1	Урок открытия новых знаний		Знать понятия: император, чиновники, крепостное право. Уметь: - ориентироваться в образной исторической карте; - определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства	Текущий контроль (устный опрос,)	Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург		
10	Власть и народ Российской империи	1	Комбинированный урок	•	Знать понятия: император, чиновники, крепостное право. Уметь:	Текущий контроль	Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А. В.		

					- ориентироваться в образной исторической карте;		Суворов. Власть императора и чиновни- ков. Представление о крепостном праве		
1	Как Россия у Европы «училась»	1	Комбин ированный урок		- определять последовательность исторических событий, по некоторым от- дельным признакам отличать эпохи рос- сийской истории: времена Московского государства;	Те кущий ко нтроль	Достижения русской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». А. С. Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи		
2	«Гроза двенадцатого года»	1	Комбин ированный урок		- различать следы исторического про- шлого в современной действительности	Те кущий ко нтроль (устный опрос)	Отечественная война 1812 года - угроза существованию России		

3	Отечественная война 1812 года	1	Урок-обобщение			Тематический контроль	Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М. И. Кутузов		
4	Проверочная работа	1							

Раздел 9. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917-1991 ГОДЫ (6 часов)

5	Россия в огне	1	Урок открытия новых знаний	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена СССР	Знать понятия: революция, Гражданская война, советы, коммунистическая партия, СССР. Уметь: - ориентироваться в образной исторической карте; -	Тематический контроль (устный опрос,)	Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 года. В. И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование СССР		
---	---------------	---	----------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	--

6	«К светлому будущему»	1	Комбин ированный урок		определять последовательность исторических событий, по некоторым от дельным признакам отличать эпохи русской истории: времена советской России и СССР; - различать следы историческог	Те кущий ко нтроль	Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистическая партия. Попытка строительства справедливого общества. Правление И. В. Сталина		
7	«Вставай, странаогромная... »	1	Комбин ированный урок		о прошлого в современной действительности	Те кущий ко нтроль (у стный оп рос)	Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом		
8	Великая Отечественная война	1	Урок- обобщение			Те мати- ческий контроль (самосто ятельная работа)	Герои Великой Отечественной войны		
	«Через	1	Комбин			Те	Развитие		

9	тернии к звездам»		ированный урок			кущий контроль	Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость пе- ремен в стране		
0	Прверочна я работа	1							

Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)

1	Я - гражданин России!	1	Урок рефлексии	История Отечества: отдельны е, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Российская Федерация. Конституция России. Права	Знать понятия: СНГ, демократия, кон- ституция, гражда- нин. Президент, Го- сударственная Дума, символы государства, федерация, государственные праздники. Уметь: - ориентироваться в образной	Те кущий ко нтроль (устный опрос,)	Понятия о гражданстве. Права и обязанности граждан. Права ребенка		
2	Власть народа	1	Комбин ированный урок			Те кущий ко нтроль	Что такое демократия? Представления об избирательной системе		

				граждан России	исторической карте; - определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: современная Россия				
3	Кто в государстве самый главный?	1	Комбинированный урок	-	Знать понятия: СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная Дума, символы государства, федерация, государственные праздники. Уметь: - ориентироваться в	Текущий контроль	Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная Дума - собрание избранных народом		

					образной исторической карте;		представителей, которое создает законы		
4	Народы России		Комбинированный урок	Россия на карте	- определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам	Текущий контроль	Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта. Единство и равноправие всех народов России		
5	Наш общий дом	1	Урок рефлексии	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	отличать эпохи российской истории: современная Россия	Текущий контроль (устный опрос,)	Российская Федерация государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россия - не все граждане Российской Федерации		
6	Как нам жить?	1	Урок-обобщение			Текущий контроль (устный опрос)	Достояние Российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России		

7	Контрольная работа	1	Урок-обобщение						
8	Обобщающий урок								

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	ол-во асов	№ задания	ата
		Предметные	Метапредметные				
1	Раздел 1. Наша планета Как мы будем учиться	<u>Знать:</u> - как устроен учебник для 2 класса; - три состояния вещества; - состав предметов, свойства веществ; - стороны света; - Земля имеет форму шара; - понятие горизонта; - глобус – модель Земли, вращение Земли;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.	- игры: «Угадай предмет» (понятия); «Путь человечества» (настольная); - игры-исследования: «Из чего состоит предмет»; - опыт-наблюдение: «Вода-пар», «Как меняется тень»;		с . 3 – 7, р.т. с.1	

		- цветовые обозначения на глобусе; - что такое календарь. <u>Уметь:</u> - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради; - различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе; - различать 3 состояния веществ; - определять стороны света с помощью компаса; - ориентироваться по сторонам света; - находить полюсы Земли и экватор; - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии	<u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3	- групповая работа; - работа с плакатами: - «Из чего состоит вещество»; - наблюдения-исследования за предметом; - «Описание свойств вещества»; - игра. «Из чего состоит предмет»; - работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»; - ориентирование по компасу (практическая работа с компасом); - работа с плакатом « Форма Земли» (из комплекта			
--	--	---	--	--	--	--	--

			состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора. <u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно стоять речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»; - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса; - применять свой жизненный опыт для	наглядных пособий для 2 класса); - работа с иллюстрациями учебника; - наблюдения «Рассмотри глобус и опиши его»; - работа с учебником и тетрадью, ИКТ; - экскурсия «Ориентирование на местности по компасу».			
--	--	--	--	--	--	--	--

			решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора. <u>Логические:</u> - уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой; - формулировать вопросы, выполнять				
--	--	--	---	--	--	--	--

			правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах				
2	Общие слова – понятия					с . 8 – 12, р .т. с.2	
3 4	Из чего состоят вещества. <i>Проверочная работа № 1</i>					с . 12–19, р .т. с.3-5	
5 -6	Природные часы, календарь и компас					с . 20–25, р .т. с.6-8	
7	Земля имеет форму шара					с . 26–31, р .т. с.9	
8	Глобус – модель Земли					с . 32–35, р .т. с.10-	

					11	
9	Повторение по теме «Земля – шар». <i>Проверочная работа № 2</i>					
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Предметы. Глобус – модель Земли»				к /р № 1 с. 23-26	
11.	Земля в космосе	<u>Знать:</u> - Земля – планета; - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды) - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и	опыты: «Как вода разрушает горы», «Сила притяжения Земли»; - исследования: «Мой режим дня»; -	с . 36–42, р .т. с.12-13	
12.	Притяжение Земли.	- общее представление о форме и размерах Земли; - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления; - связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её	ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе; <u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	кроссворды: «Земля в космосе», «Времена года»; - наблюдения за природой; - выполнение заданий в	с . 42–49, р .т. с.14-15	

13– 14.	Смена дня и ночи. <i>Проверочная работа № 3.</i>	вращением вокруг Солнца; - соразмерность ритма в жизни человека с сутками; - времена года, их особенности; - правила безопасного поведения в разное время года; - особенности природных условий на различных участках земного шара;	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	тетрадах; - экскурсия: «Наблюдения за погодой»; - ведение дневника-наблюдений; - групповая работа, ИКТ; - просмотр фильмов «Земля в космосе»;		с . 50–55, р .т. с.16-17	
15– 16.	Смена времен года.	- понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»; - различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);	- уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;	- создание проекта. «Солнечная система» (практикум); - работа с плакатами из комплекта наглядных пособий для 2 класса;		с . 56–63, р .т. с.18-19	
17.	Где на Земле теплее	- круговорот воды в природе. <u>Уметь:</u> - оценивать роль науки в познании мира; - характеризовать влияние притяжения	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - уметь пользоваться терминами:	работа с теллурием.		с . 64–369, р .т. с.20-21	

		Земли на земные явления; - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг	«космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»; - пользоваться глобусом при изучении смены дня и			
18-19.	Погода и климат	Солнца; - демонстрировать эти движения на моделях; - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния; - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра; - сравнивать погоду и климат; - характеризовать круговорот воды в	ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня. <u>Логические:</u> - характеризовать времена года, погодные климатические условия; - различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и		с . 70–77, р .т. с.22-24	
20.	Урок – тренинг. <i>Проверочная работа № 4</i>					

		природе; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. <u>Коммуникативные:</u> - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня»				
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Земля в космосе. Сезонные изменения»					к /р № 2, с. 21-22, 27-28	
22-23	План и карта	<u>Знать:</u> - различать план и карту, иметь представление о масштабе;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;			с . 78-83, р .т. с.25-26	
24-25	Глобус и карта. <i>Проверочная работа № 5</i>	- части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте; - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;	- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий,			с . 84–89, р .т. с.27-28	
26-27	Что изображают на карте	- название				с . 90–95, р .т. с.29-	

		особых точек и линий на глобусе; - высоты и глубины различных географических объектов; - растительность и животных, обитающих на том или ином материке; - водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком; - водоемы родного края; - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года; - понятие «бассейн реки»; - составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток); - особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);	плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; <u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;			30	
28-29	Материки и океаны. Проверочная работа № 6					с . 96– 103, р .т. с.31- 32	
30-31	Реки и озера					с . 104– 111, р .т. с.33- 35	
32-33	Равнины и горы.					с . 112– 119, р .т. с.36- 37	
34.	Повторение «Реки, озера, равнины и горы». Проверочная № 7						
35-36.	Моря и острова. Проверочная работа № 8					с . 120– 125, р .т. с.38- 40	
37.	Учимся решать жизненные					к /р № 3,	

	задачи. Контрольная работа № 3 по теме «План и карта. Глобус и карта»	- формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги; - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте; - особенности на поверхности родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года; - рождение гор, их превращение в равнины; - правила безопасного поведения при землетрясении. <u>Уметь:</u> - характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки; - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков; - работать с	- уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. <u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель»,			с. 19-20, 29-30	
--	--	--	---	--	--	-----------------	--

		готовыми моделями (глобусом, физической картой); - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности; - находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название; - определять направления течения рек по карте и глобусу; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных	«часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»; - пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. <u>Логические:</u> - характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков , океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы; - уметь анализировать рисунок , описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь создавать проекты под				
--	--	--	--	--	--	--	--

		источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни	руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна». <u>Коммуникативные:</u> - формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.				
	Раздел	<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>	- работа с		с	

38-39	2. Земля – наш общий дом. Экологические системы. <i>Проверочная работа № 9</i>	- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); - отличительные признаки живых организмов от неживых предметов;	- устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. <u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон,	плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»; - групповая работа, ИКТ; - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками; - работа с учебником и тетрадью; - работа с картой «Природные зоны», политической картой; - просмотр видео фрагментов из фильма «Как животные		.3-9, р.т. с.41-43	
40.	Природная зональность	- места обитания организмов; - части экосистемы; - природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - смену природных зон на поверхности земли;				С . 10-13, р.т. с.44	
41.	Природные зоны холодного пояса					С . 14-19, р.т. с. 45	
42.	Леса умеренного пояса					С .20-25, р.т. с.46-47	
43.	Засушливые зоны умеренного пояса					С .26-29, р.т. с.48-50	
44.	Путешествие в теплые края					С .30-41,	
45.	Горные экосистемы					С .42-47, р.т. с 51-52	
46.	Повторение по теме «Природные зоны холодного	- закон природной зональности; - экологические системы	- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных				

	и умеренного пояса». <i>Проверочная работа № 10</i>	родного края; - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года; - особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли; - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных; - цепи питания в хвойном лесу; - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни); - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них; - последствия нарушения экосистемы; - зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса; - горные экосистемы;	зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. <u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны»,	делают это», «Горные вершины»; - решение кроссвордов : «Леса», «Живая и неживая природа», «Экосистема»; - работа с гербарием; - выступления с докладами; - наблюдения в природе; - составление плана местности.			
47-48	Люди, города и страны. <i>Проверочная работа № 11</i>					С	
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны»					к /р с. 17-18, 31-32	

		- многообразие стран и народов на Земле; - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне; - отличия людей разных частей света. <u>Уметь:</u> - характеризовать экосистемы; - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - объяснять	«высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»; - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. <u>Логические:</u> - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны». <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и				
--	--	---	---	--	--	--	--

		влияния человека на природу изучаемых природных зон; - находить на карте изученные природные зоны; - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны	позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.				
50-51.	Путешествие тучки по Европе	<u>Знать:</u> - многообразие стран, народов на Земле; - материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду;	<u>Личностные:</u> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей	-Игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»; - ролевая игра «Путешествие по странам»;		С . 52-57, р.т. с.57-61	
52.	Азия					С . 58-61, р.т. с.62-63	

53.	Путешествие в дальние страны. Африка.	- территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;	климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	- работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев; - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;		С . 62-69, р.т. с.64-65	
54.	Путешествие в дальние страны. Америка (Северная Америка, Южная Америка)	достопримечательности этих стран; - Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	<u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;	групповая работа, ИКТ;		С . 70-75, р.т. с.66-67	
55.	Путешествие в дальние страны. Австралия. Антарктида.	государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику; - карту России,	с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;	- работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;		С . 76-81, р.т. с.68	
56-57.	Россия – наша родина. <i>Проверочная работа № 12</i>	- природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края; - карту России,	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;	учебника, с разрезными карточками;		С . 82-87, р.т. с.69-71	
58-59.	Экскурсии в природу 1.Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. 2. Наша природная зона)	природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края; - карту России,	- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России	- работа с учебником и рабочей тетрадью; - выступления с докладами;			
60-61.	Наша маленькая	- положительное	Австралии, Антарктиды, своей страны России			С . 88-93,	

	планета Земля. <i>Проверочная работа № 13</i>	и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности); - правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.	и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей; - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.	- создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»; - составление кроссворда «Страны Азии», «Страны Азии»; - просмотр видеофильмов о странах; - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами; - наблюдения в природе.		р.т. с.72-73	
62.	Повторение по теме «Наша маленькая планета Земля»					Р .т. с. 74-79	
63.	Учимся решать жизненные задачи					С . 94-95	
64.	Контрольная работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом»	<u>Уметь:</u> - называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду; - различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте; - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей; - называть и показывать на карте территорию России, её	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные:</u> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг»,			к /р с. 15-16, 33-34	
65.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля»						
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом»						
67.	Обобщение по теме «Экологическая система родного края»						
68.	Посещение краеведческого музея						

		границу, столицу, свой регион, свой город; - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города; - характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности; - анализировать влияние современного человека на природу, - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	«герб», «экспонаты» - уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. <u>Логические:</u> - уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира; - находить дополнительную				
--	--	---	---	--	--	--	--

			информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; - вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами; - уметь строить план местности, работать с контурными картами; - уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны». <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; -- выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; - уметь адекватно оценивать свои знания и умения; - уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни.				
--	--	--	---	--	--	--	--