

МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

**Программа факультативного курса
«Юный исследователь».**

Учитель Бараница Л.Н.

2014

Пояснительная записка

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе, несмотря на младший школьный возраст. А на уроках такая возможность есть не всегда. В связи с этим у учителя начальных классов возникает задача – найти возможности поощрять творческие проявления учащихся, стремление к исследовательской деятельности. Помочь учащимся увидеть смысл их творческой деятельности и реализовать собственные таланты и возможности. Решить данную задачу можно на занятиях курса «Юный исследователь». Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным. Программа факультативного курса «Юный исследователь» разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствование личности младшего школьника через организацию учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Создание условий для формирования исследовательских умений младших школьников.
- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным приёмам и методам, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование познавательных мотивов, новых для учащихся знаний или способов деятельности.
- Развитие научной речи.

Актуальность содержания программы

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому одной из задач современного образования является необходимость подготовки ребенка к исследовательской деятельности, формированию социально-активной жизненной позиции. Основной ожидаемый результат курса — это развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала.

Уровни усвоения программы:

Первый уровень – «иметь представление»

Учащиеся должны иметь представление:

- **об исследовательской работе ученых, о её назначении;**
- **о планировании работы, об организации рабочего места;**
- **о месте и роли исследовательской деятельности в жизни человека;**

- об основных методах сбора материала для исследования;
- о структурировании материала.

Второй уровень – «знать» Ученики должны знать:

- цели и задачи научно-исследовательской деятельности;
- учебные методы познания;
- формы и способы представления исследовательской работы;
- этапы исследовательской деятельности;
- требования к публичной защите исследовательской работы;
- основные термины и понятия по теме исследования.

Третий уровень – «уметь» Ученики должны уметь:

- использовать различные методы ведения исследовательской и экспериментальной работы;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;
- анализировать результаты исследования;
- определять цели, задачи, методы исследования;
- пользоваться различными источниками информации;
- систематизировать и обрабатывать информацию;
- работать с терминами, понятиями, выделять смысловые части текста;
- представлять результаты своей работы.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие **основных этапов**, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используются следующие **методы и приемы работы**:

- игры, загадки, ребусы, шарады, кроссворды.
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- беседы.

Формы работы:

- индивидуальные исследования;
- коллективные исследования.

Критерии результативности

- Увеличение количества учащихся занятых в научно-исследовательской работе.
- Создание банка данных, где будут накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов.
- Создание проекта «Я — исследователь».
- Проведение конкурсных защит по номинациям.

Исследовательская работа ведётся с учётом принципов последовательности и непрерывности, охватывает весь период обучения в начальной школе.

В 1 классе отдельных занятий посвященных исследовательской деятельности, не

проводится. Пропедевтическая работа ведется следующими средствами:
 -проблемным, частично – поисковым, эвристическим обучением под руководством учителя;
 -уроком- исследованием;
 -кратковременными исследованиями-наблюдениями с описанием.

В 1 классена уроках возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, естествознания.

Во 2 классепроводятся специальные занятия по исследовательской деятельности- 1 час в неделю, где систематично, целенаправленно формируются исследовательские умения у учащихся. Работа осуществляется по следующим направлениям:

-знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности;
 -осуществление коллективных исследований по определенному плану по различным темам;

— использование на уроках проблемного и поискового методов.

Занятия проводятся, соблюдая принцип добровольности. Работа ведется с помощью рабочей тетради «Я – исследователь», где подробно описан каждый шаг на пути собственного исследования.

Разделы программы Программа рассчитана на 1 года, для учащихся вторых классов. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Общий объем занятий по программе 34 часа в год. Учитывая возрастные особенности детей, учебно-исследовательская деятельность требует поэтапной системы реализации. Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы: «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг».

Подпрограмма «Тренинг» включает занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. При реализации подпрограммы у учащихся развиваются исследовательские способности, они овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

Подпрограмма «Исследовательская практика» включает занятия по проведению учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Подпрограмма «Исследовательская практика» выступает в качестве основной, центральной. Степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска возрастает постепенно.

Подпрограмма «Мониторинг» включает занятия по содержанию и организации мероприятий, необходимых для управления процессом исследования и решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.) Занятия способствуют освоению практики составления презентаций, овладению умениями аргументировать, доказывать собственные суждения.

Тематическое планирование «Я исследователь»

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие «Я смотрю на мир»	1	Беседа
2-3	Учимся наблюдать	2	Беседа, практикум
4-5	Учимся задавать вопросы и	2	Беседа, коллективная

	отвечать на них		игра
6-7	Учимся делать выводы	2	Работа в парах
8-9	Знакомимся с методами исследования	2	Беседа, практическая работа
10-11	Учимся устанавливать причинно-следственные связи	2	Практическая работа
12-13	Учимся выдвигать гипотезы	2	Практическая работа
14-15	Учимся проводить эксперименты	2	Практикум
16-17	Учимся ставить опыты	2	Практикум
18-19-20	Совершенствование наблюдения и экспериментирования	3	Практикум, проведение мини-экспериментов
21-22	Изучаем литературу	2	Теория, практика
23-24	Учимся работать с источниками информации	2	Теория, практика
25-26	Учимся отбирать нужную информацию	2	Практическая работа
27-28	Учимся делать выводы	2	Практическая работа
29	Учимся отстаивать свою точку зрения	1	Практическая работа
30-31	Учимся выступать	2	Практическая работа, тренинг
32-33	Подготовка к конференции	2	Индивидуальные консультации
34	Научно- практическая конференция	1	Деловая игра

Формы контроля и учёта полученных знаний.

1. Участие в конкурсах (школьных, городских, региональных), которые требуют ответов на вопросы по тематике школьного курса «Мир вокруг нас».

2. Участие и выступление на школьном фестивале личных достижений. 3. Участие в школьной научно-практической конференции.

Прогнозируемые результаты обучения.

учащиеся должны знать:

- основные методы исследования
- что такое объект исследования
- что такое предмет исследования
- что такое гипотеза исследования
- что такое задачи исследования
- что такое планирование исследования
- способы и приёмы поиска информации
- способы и приёмы обработки информации

- способы и приёмы обобщения материалов исследования
- способы предоставления материалов исследования
- правила публичного представления результатов исследования

учащиеся должны уметь:

- задавать вопросы
- определять тему исследования
- вычленять объект исследования
- вычленять предмет исследования
- формулировать гипотезу исследования
- определять цели и задачи исследования
- планировать этапы исследования и сроки его проведения
- обобщать и оформлять результаты исследования

Дидактическое обеспечение:

- книги
 - журналы
 - иллюстрации
 - Слайд - фильмы по темам курса в программе Microsoft PowerPoint.
- Данная программа входит в стандартный пакет программ Microsoft Office и предназначена для презентаций, т.е. сопровождения доклада показом видеоматериалов.

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>^ Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; 	<p><i>^ В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и

■ **проводить эксперименты;**

■ **делать умозаключения и выводы;**

■ **структурировать материал;**

■ **готовить тексты собственных докладов;**

■ **объяснять, доказывать и защищать свои идеи.**

удерживать цели);

•

Планировать (составлять план своей деятельности);

•

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

•

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

•

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса.

Основным содержанием факультативного курса «Юный исследователь» во 2 классе является индивидуальная работа учащихся с научным руководителем над интересующими их темами. Цель этого года обучения в формировании уверенности учащихся в собственных силах, обучении основным навыкам исследовательской деятельности и публичному представлению результатов собственной экспериментальной и опытной работы.

Занятие 1.

Вводное занятие «Я смотрю на мир».

Занятие носит организационный характер. Сообщаются цели и задачи курса.

Занятия 2-3

Учимся наблюдать.

Учащиеся узнают об организации наблюдений. Проводятся наблюдения за окружающими предметами и явлениями.

Занятия 4-5

Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

На занятиях учащиеся тренируются в постановке вопросов. Составляют вопросы по заданному научно- познавательному тексту. Проводится коллективная игра «Вопросы и ответы».

Занятия 6-7

Учимся делать выводы.

Отрабатываются способы представления результатов наблюдений в виде ответов на поставленные вопросы с использованием иллюстраций, таблиц, схем.

Занятия 8 -9

Знакомимся с методами исследования.

Учитель рассказывает о методах исследования. Учащиеся тренируются в использовании методов исследования в ходе изучения объектов живой природы.

Занятия 10-11

Учимся устанавливать причинно- следственные связи.

Учимся искать возможную причину события или явления, устанавливать последовательность событий или явлений.

Занятия 12-13

Учимся выдвигать гипотезу.

На основе данной учителем темы учащимся нужно придумать гипотезу. Знакомимся с вариантами проверки выдвинутых гипотез.

Занятия 14-15

Учимся проводить эксперименты.

Учимся проводить мини-эксперименты с окружающими предметами.

Занятия 16-17

Учимся ставить опыты.

Проведение мини- опытов с заданными объектами по плану.

Занятия 18-19-20

Совершенствование наблюдения и экспериментирования.

Учимся оформлять результаты, искать выход из сложившихся ситуаций. Корректировать и отбирать нужные данные.

Занятия 21-22

Я изучаю литературу.

Знакомимся с приемами работы с различными источниками с целью отбора и сортировки информации по степени важности.

Занятия 23-24

Учимся работать с источниками информации.

Учимся приемам работы с различными информационными источниками.

Занятия 25-26

Учимся отбирать нужную информацию.

Учимся анализировать, обобщать, классифицировать. Развиваем практические навыки по структурированию текстов.

Занятия 27-28

Учимся делать выводы.

Учащимся даются задания высказать суждения или сделать умозаключения на основе наблюдений, опытов, экспериментов, изученной литературы.

Занятие 29

Учимся отстаивать точку зрения.

На занятии строится работа над развитием коммуникативных навыков:

- умение слушать
- умение объяснять
- умение доказать.

Уделяется внимание культуре речи.

Занятия 30-31

Учимся выступать.

Учащиеся знакомятся с порядком публичного выступления. Осуществляется тренировка в ораторских приёмах. Отрабатывается свободное владение материалом исследований. Приёмы психологического тренинга.

Занятия 32-33

Подготовка к конференции.

Учитель проводит индивидуальные консультации. Составляются тезисы статьи и выступления.

Занятие 34

Научно –практическая конференции.

Защита работ учащихся. Участие в школьной научно- практической конференции.

Список литературы.

- 1.В.И. Загвязянский. Как учителю провести эксперимент. –Методическое пособие. – Изд. Московское Общество России, 2008
2. А.И.Савенков. Исследования на дому. Методические рекомендации//исследовательская работа школьников//, 2002
3. Е.И. Белова. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Флинт, 2008
4. И.Д. Чечель. Исследовательские проекты в обучении. Москва, 2009
5. В.Ф.Феактистов. Исследовательская деятельность младших школьников. Рекомендации и проекты, 2010.

Приложение

Игра в вопросы

Очень интересна для ребенка логическая игра, в которой можно задавать друг другу вопросы. К примеру, выбираем вопрос: «Кто из кого получится со временем?» Здесь важно проследить, чтобы ребенок не только ответил на вопрос, но и правильно

произносил слова. Вопросы могут быть разные, в том числе и с «подковыркой». Например: «Что получится из семечка?» Ответ: растение. Или: «Кто вырастет из жеребенка?» Ответ – лошадь. А можно спросить и так: «Кто вырастет из грязнули?» Интересно будет услышать ответ ребенка. В продолжение темы можно поиграть в игру: Что из чего может получиться? Например: «Что получится из муки?» Ответ: пирожки, торт и т.д. Или же: «Что получится из камня?» Ответ: дом, дорога и т.д. Можно задать вопросы обратного характера. Например: «Кем был детстве...?» Например: «Кем была в детстве корова?» Ответ: теленком. И так далее.

Игра в вежливость

Хорошо, если с детства ребенок приучен быть внимательным к другим людям, и был вежливым. В этом направлении развивает ребенка игра в вежливость. В процессе игры ребенок усвоит новые слова, будет наблюдать за реакцией других людей. Например: нужно пройти по комнате, делая каждый раз только один шаг. Задание может быть такое: сказать как можно больше вежливых слов. Кто быстрее пройдет, тот и победитель. Или же можно встать напротив ребенка и идти навстречу друг другу, называя вежливые слова и делая каждый раз один шаг после каждого слова.

Игра на развитие наблюдательности

Развить сообразительность и наблюдательность поможет следующая игра. Нарисуйте сами или найдите картинку с крупным изображением какого-либо сюжета. Желательно, чтобы рисунок был упрощенным, таким, как иллюстрируют детские книги. Поиграйте в угадайку. Загадайте часть какого-либо изображенного предмета. Это может быть половина вазы или лепесток цветка, фрукт. Ребенок задает вопрос: «Где? Вверху, внизу...» Взрослый отвечает. Ребенок может также задавать вопросы типа: живой ли предмет, съедобный ли, имеет ли такую-то окраску, является ли он твердым, жидким, мягким, летучим, высоким или низким и так далее. Потом, когда предмет отгадан, взрослый и ребенок меняются ролями, то есть ребенок загадывает предмет или его часть, а взрослый отгадывает, задавая наводящие вопросы.

Игра «Найди лишнее»

На развитие наблюдательности и логики направлена игра, которая позволяет выявлять лишние слова. Взрослый называет три слова (в усложненном варианте – четыре), в котором одно не соответствует другим по определенным критериям: например, называются представители профессий и среди них путешественник, или же явления природы и среди них объект этой природы: вьюга, метель, прорубь (прорубь – лишнее слово), или же материалы твердые и непрозрачные, а среди них прозрачный материал: дерево, камень, стекло (стекло – лишнее). Если ребенок не понимает, как выбрать лишнее слово, нужно ему подсказать, почему оно является лишним (не обладает теми же свойствами, что два других).

Игра «Кто лучше»

Подобная игра есть и с глаголами, обозначающими действия предметов. Поиграйте в эту игру с ребенком, и вам станет ясно, как внимателен он к действиям. Можете чередоваться с ним ролями, выступая также в роли ответчика. Спросите малыша, кого он знает, кто хорошо бегают (лошадь, страус, а может быть, он назовет таракана или паука) или плавают (рыбы, киты, а может быть он назовет известного ему пловца).

Игра в вопросы

Очень интересна для ребенка логическая игра, в которой можно задавать друг другу вопросы. К примеру, выбираем вопрос: «Кто из кого получится со временем?» Здесь важно проследить, чтобы ребенок не только ответил на вопрос, но и правильно произносил слова. Вопросы могут быть разные, в том числе и с «подковыркой». Например: «Что получится из семечка?» Ответ: растение. Или: «Кто вырастет из жеребенка?» Ответ – лошадь. А можно спросить и так: «Кто вырастет из грязнули?» Интересно будет услышать ответ ребенка. В продолжение темы можно поиграть в игру: Что из чего может получиться? Например: «Что получится из муки?» Ответ: пирожки, торт и т.д. Или же: «Что получится из камня?» Ответ: дом, дорога и т.д. Можно задать вопросы обратного характера. Например: «Кем был детстве...?» Например: «Кем была в детстве корова?» Ответ: теленком. И так далее.

Игра в вежливость

Хорошо, если с детства ребенок приучен быть внимательным к другим людям, и был вежливым. В этом направлении развивает ребенка игра в вежливость. В процессе игры ребенок усвоит новые слова, будет наблюдать за реакцией других людей. Например: нужно пройти по комнате, делая каждый раз только один шаг. Задание может быть такое: сказать как можно больше вежливых слов. Кто быстрее пройдет, тот и победитель. Или же можно встать напротив ребенка и идти навстречу друг другу, называя вежливые слова и делая каждый раз один шаг после каждого слова.

Игра на развитие наблюдательности

Развить сообразительность и наблюдательность поможет следующая игра. Нарисуйте сами или найдите картинку с крупным изображением какого-либо сюжета. Желательно, чтобы рисунок был упрощенным, таким, как иллюстрируют детские книги. Поиграйте в угадайку. Загадайте часть какого-либо изображенного предмета. Это может быть половина вазы или лепесток цветка, фрукт. Ребенок задает вопрос: «Где? Вверху, внизу...» Взрослый отвечает. Ребенок может также задавать вопросы типа: живой ли предмет, съедобный ли, имеет ли такую-то окраску, является ли он твердым, жидким, мягким, летучим, высоким или низким и так далее. Потом, когда предмет отгадан, взрослый и ребенок меняются ролями, то есть ребенок загадывает предмет или его часть, а взрослый отгадывает, задавая наводящие вопросы.

Игра «Найди лишнее»

На развитие наблюдательности и логики направлена игра, которая позволяет выявлять лишние слова. Взрослый называет три слова (в усложненном варианте – четыре), в котором одно не соответствует другим по определенным критериям: например, называются представители профессий и среди них путешественник, или же явления природы и среди них объект этой природы: вьюга, метель, прорубь (прорубь – лишнее слово), или же материалы твердые и непрозрачные, а среди них прозрачный материал: дерево, камень, стекло (стекло – лишнее). Если ребенок не понимает, как выбрать лишнее слово, нужно ему подсказать, почему оно является лишним (не обладает теми же свойствами, что два других).

Игра «Кто лучше»

Подобная игра есть и с глаголами, обозначающими действия предметов. Поиграйте в эту игру с ребенком, и вам станет ясно, как внимателен он к действиям. Можете чередоваться с ним ролями, выступая также в роли ответчика. Спросите малыша, кого он знает, кто хорошо бегают (лошадь, страус, а может быть, он назовет таракана или паука) или плавают (рыбы, киты, а может быть он назовет известного ему пловца).

Игра в связки

Поиграйте с малышом в словосочетания, которые обозначают связь предметов, эта игра разовьет наблюдательность малыша. Назовите предмет, а малыш пусть назовет слово, обозначающее другой предмет, имеющее связь с первым. Например: книга – шкаф, почтальон – газеты, зоопарк – звери, дом – люди, небо – солнце. И так далее. Хорошо, если взрослый поменяется ролью с ребенком и отгадает задуманные им пары к словам.

Игра в профессии

Ребенок обычно наблюдает за действиями людей, выполняющих ту или иную работу. Спросите у него, для чего работает врач, какие у него есть инструменты. Какие инструменты есть у воспитательницы в детском саду, и для чего ее работа. Можно пойти от обратного и спросить малыша, кто воспользуется лопатой, человек какой профессии, кто – указкой и ручкой, кому нужна большая сумка. И так далее, чем больше профессий будет охвачено, тем лучше. Дайте возможность ребенку проявить свою наблюдательность и задать вам аналогичные вопросы.

Игра «вставь нужное слово».

Интересная игра «вставь нужное слово». Возьмите любой рассказ для детей и (лучше по памяти) произносите предложения, делая паузы вместо некоторых слов, которые обозначают действие предмета или сам предмет. Например: «На заборе мяукала...- кто?» Или: «Рано утром петух ... что сделал?» Или: «Пушистый котенок был еще совсем... какой?». Развивая тему игры можно предложить ребенку закончить предложение. Например: «Рано утром дети идут ...куда?» Или: «Мама готовит ужин... для кого? Зачем?» Самое главное, чтобы ребенок улавливал общий смысл предложения и мог его понять даже недосказанным и завершить его.