

Решение задач на совместную работу

*Сустава Татьяна Петровна,
учитель математики
МКОУ «Лебяжьевская средняя
общеобразовательная школа»*

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Ребенок с первых дней занятий в школе встречается с задачей. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. Текстовые задачи – традиционно трудный для значительной части школьников материал. Однако, в школьном курсе математики ему придается большое значение, так как такие задачи способствуют развитию логического мышления, речи и других качеств продуктивной деятельности обучающихся. Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических (или правдоподобных) задач.

Новые подходы, формы, направления работы над задачей более успешно позволяют организовать процесс решения текстовых задач.

Полтора землекопа...

Как решать задачи на совместную работу?

При решении текстовых задач на совместную работу основными компонентами являются:

- а) работа;
- б) время;
- в) производительность труда (работа, выполненная в единицу времени).

Обычно при решении задач этого типа всю работу, которую необходимо выполнить, принимают за единицу.

Дети учатся находить сначала указанную часть величины, а потом, увеличивая или уменьшая эту величину на найденную часть, построение схематического рисунка к условию задачи его использование при решении задачи, устанавливается соответствие между задачами на работу и аналогичными задачами на движение. Особенно сложен переход от дроби к числу, которое указывает на число часов работы, нахождения в пути и т. д. Необходимо больше уделять внимания опорным задачам, выстроить определенную цепочку рассуждений, научить связывать порознь усвоенные приемы решения, комбинировать их при поиске решений новых задач.