

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № _____ от «_____» _____2014г. Руководитель ШМО _____ Тагиева М.В.	УТВЕРЖДЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол № _____ от «_____» _____201__г. Председатель Педагогического Совета: _____ Н.В. Гончарова	Введена в действие Приказом № _____ от «_____» _____201__г. Директор школы: _____ Н.В. Гончарова
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету

английский язык

для 2-4 классов

(по УМК Биболетовой М. З. “Enjoy English2,3,4”)

Составитель:

Позднякова
Ю.С.

Учитель английского
языка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года.
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранным языкам (английского языка)
3. Авторской программы курса английского языка для УМК "Enjoy English" 2-9 классов общеобразовательных учреждений России М.З.Биболевой, Н.Н. Трубаневой
4. Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку.
5. Программы формирования универсальных учебных действий.

Структура программы

Рабочая программа содержит:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Общую характеристику учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 6) Содержание учебного предмета;
- 7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы курса английского языка для УМК 2-9 классов общеобразовательных учреждений России М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и основной образовательной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Новизна рабочей учебной программы заключается в следующем:

1) Содержание УМК Enjoy English было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

2) Конкретизирована программа для данного курса обучения: предлагается распределение часов по темам с включением в каждую из них проектной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода;

3) Определены резервные часы;

4) Используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок-игра, урок-соревнование;

5) Большое значение отводится использованию игры (лексическая, фонетическая, грамматическая);

6) Применяются современные компьютерные технологии, аудио и видео-материалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

2) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык, в том числе английский входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях использования новых технологий в обучении, в том числе информационных, требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

3) ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 2-4 х классов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования по английскому языку на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.

С учетом особенностей образовательного процесса МКОУ «Лебяжьевской средней общеобразовательной школы» поселка Лебяжье программа рассчитана на 204 часа, из них 68 часов во втором классе, 68 часов в третьем классе и 68 часов в четвертом классе. Программа рассчитана на базовый уровень владения иностранным языком при двухчасовой недельной нагрузке.

4) ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

5) ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, Сособытий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальным представлением о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

2 класс

Ученик 2-го класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

· читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная осведомленность:

Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора; знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- уметь сравнивать явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенных на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебной труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, Сособытий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальным представлением о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

2 класс

Ученик 2-го класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

· читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная осведомленность:

Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора; знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- уметь сравнивать явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенных на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебной труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:

1. *знать \ понимать:*

- Алфавит, буквы, основные буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки изучаемого языка;
- Основные правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, ey, th, ee, you);
- Особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

2. *уметь:*

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания картинки, предмета по образцу;
- Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- Списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- Писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец.

3. *использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

6) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из приоритетных направлений в развитии образования в условиях модернизации является компетентностный подход в обучении. Данная программа направлена на формирование следующих компетентностей обучающихся в начальной школе в процессе обучения английскому языку:

1. Речевая компетентность
2. Социокультурная компетентность
3. Учебно-познавательная компетентность
4. Языковая компетентность

1. **Речевая компетенция** включает в себя развитие коммуникационных умений четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Задачи по сторонам речи во 2-4х классах:

Аудирование	– различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; – различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; – воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; – полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. – 5-10 фраз (не более 7 слов)
Говорение	– описывать животные, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; – кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: назвать имя, возраст, место проживания, что умеет делать; – воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки; – вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; – вести диалог-расспрос; – вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе. – монологическая речь до 5 фраз – диалогическая речь 2-3 реплики с каждой стороны
Чтение	При овладении чтением младшие школьники учатся: – технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; – читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

	– читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал; – текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей)
Письмо	При овладении письменной речью младшие школьники учатся: – писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; – списывать текст; – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения – заполнять таблицу по образцу; – подписывать картинки; – отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе на данном этапе обучения учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK и страны входящие в состав, the USA, Australia), столиц (London);
- знание имён некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуации общения.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на а английском языке;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4.Языковая компетенция

Графика и орфография	– знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, or, eu, au. – писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; – знать основные правила орфографии и чтения.
Фонетика	– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; – соблюдать долготу и краткость гласных; – не оглушать звонкие согласные в конце слов; – не смягчать согласные перед гласными; – соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
Лексика	– овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа My name is; I have...; I want to..., по таким <u>темам</u>: Приветствие, Моё имя, возраст, Я и моя семья, Мой питомец, Мой дом, Мои любимые занятия, Мои игрушки, Мои любимые персонажи детских произведений; – продуктивный лексический минимум составляет около 130 лексических единиц, рецептивный лексический запас около 160 лексических единиц, включая продуктивную лексику, около 15 песен, стихов и рифмовок.
Грамматика	– артикли (неопределённые, определённый) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; – существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive Case; – глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол can; глаголы действительного залога Present Simple; – местоимения (личные, притяжательные, вопросительные); – качественные прилагательные в положительной степени; – количественные числительные (1-10); – простые предлоги места и направления (in, on, at, up); – основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах); – предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can) сказуемым (I like to read. She can swim well.).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Предметное содержание	UNIT 1 “HELLO, ENGLISH!” (18 ч.) Речевые ситуации: Знакомство. Я и моя семья. Животные. Игрушки. Цвета. Счет. Увлечения. Совместные занятия. Мои друзья. Школьные принадлежности.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: Hello, my, your, a dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger, I, you, who, Yes\ No. Number, start, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, and, ten. To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to sit, a parrot, he, she, his, her, a cockerel, count, read, write, draw, a fish. Fine! Well done! OK! Walk, a pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got; Red, blue, green, yellow, orange, black. ПО: What is your name? My name is... Goodbye! Who are you? I'm a... How old are you? I'm... Run, please! I can... Can you? Yes, I can.\ No, I can't. She (he) can.\ She (he) can't. What is his (her) name? I have got... Take a pen, please. What colour is it? No, thank you.
Фонетическая сторона речи	Звуки [ai] [ei] [i] [i:] [w] [o] [o:] [t] [d] [h] [g] [r] [frog] [e] [f] [v] [θ] [ð][ʌ] [a:] [æ] [b] [θri:] [s] [k] [n] [hai] [p] [z] [u] [u:] [dʒ] [l] [m] [j]. Особенности звукопроизношения: Понятие «транскрипция»; ударение в слове и фразе; интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений; ударение в слове; отсутствие ударения на артиклях a и the; интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; долгота и краткость гласных звуков; интонация фраз побудительного характера.
Орфографическая сторона речи	Буквы: Aa [ei] [æ], Bb [bi] [b], Cc [si] [s] [k], Dd [di] [d], Ee [i:] [e], Ff [ef] [f], Gg [dʒi:] [dʒ] [g], Hh [eit] [h], Ii [ai] [i], Jj [dʒei], [dʒ], Kk [kei] [k], Ll [el] [l], Mm [em] [m], Nn [en] [n], Oo [ou], Pp [pi] [p]. Соотнесение графического образа буквы со звуковым, перевод звуков речи в графические символы (написание букв), чтение слов с изученными буквами.
Грамматическая сторона речи	*Личные местоимения I, you, he, she. Притяжательные местоимения my, your, his, her.

	*Определенный и неопределенный артикли (a (an), the). *Глагол-связка to be (am, are, is); модель утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений с глаголом-связкой to be(порядок слов в предложении) *Общий вопрос с глаголом can, краткий утвердительный и отрицательный ответ Yes, I can. \ No, I can't. (cannot = can't) * Функция союза and. *Структура I have got.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	-Знать ЛЕ (см. пункт «Лексическая сторона речи») -Знать правила чтения букв, звуков, уметь писать буквы и короткие слова с изученными буквами. -Уметь составить диалог по ситуации «Знакомство»; рассказать о себе, о своих увлечениях, школьных принадлежностях, используя грамматические модели предложений, уметь считать предметы, персонажей, описывать предметы (игрушки), называя цвет.
Предметное содержание	UNIT2 “WELCOME TO OUR THEATRE!” (14 ч.) <u>Речевые ситуации:</u> Я и моя семья (мои родственники). Семья моего друга. В зоопарке. На ферме. Спорт. Праздники (Новый Год и Рождество).
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend, white, brown, Let's, together, a rabbit, a pig, a hen, a frog, has, play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis, ride a bike. <u>РО:</u> I think, I have\ I haven't got, Let's ...
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки</u> :[a:] [r] [br] [i] [si] [ʌ] [mʌ] [g] [gr] [au] [iz] [ko] [fr] [ks] [gz] [ɒ] [o:] <u>Особенности звукопроизношения:</u> интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое ударение. Ударение в сложных существительных. Отсутствие оглушения звонких согласных. Отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквы</u> :Qq [kju], Rr [a:(r)] [r], Ss [es] [s] [z], Tt [ti] [t], Uu [ju] [u:] [ʌ], Vv [vi] [v], Ww [ˈdʌblju] [w], Xx [eks] [ks] [gz] [z], Yy [wai] [ai] [i], Zz [zed] [z]. Соотнесение графического образа буквы со звуковым, перевод звуков речи в графические символы (написание букв), чтение слов с изученными буквами.

Грамматическая сторона речи	*Порядок слов побудительного предложения (структуры I have got, He\She has got, Let's), вопросительного предложения (Has he\she got...?) *Образование множественного числа существительных с помощью окончания (e)s. *Словосочетание «числительное + существительное во множественном числе».
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	-Знать ЛЕ (см.пункт «Лексическая сторона речи»). - Знать все буквы алфавита, уметь их писать. Итог изучения алфавита - создание проекта (книги «The ABC»). - Уметь прочитать вслух слова с изученными буквами. - Уметь составить диалог-расспрос по ситуациям «Моя семья», «В зоопарке», «Занятия спортом», рассказать самому о своей семье, о семье своего друга, уметь описать свое любимое животное, используя грамматическую модель. Уметь пригласить одноклассника к совместной деятельности - Написать поздравление с Рождеством и Новым Годом по образцу. - Создать и представить проект “The ABC”

Предметное содержание	UNIT 3 “LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!” (21ч.) Речевые ситуации: Кто где живет. Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное. Занятия в школе.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, slim, fat, merry, sad, good, brave, bad, pretty, smart, angry, kind, stupid, it, we, they, like. РО: I live in..., I like + существительное (для выражения отнош-я).
Фонетическая сторона речи	[au] [vz] [ju:] [ts]; буквы Aa, Ii в закрытом слоге. Буква Ee [i:] [e] в закрытом и открытом типе слога. Буквосочетание ee [i:] Буквосочетания- ey [ei], ck [k]. Буква Oo [ɒ] в закрытом типе слога. Буква Xx [eks]. Буквосочетание th [θ] [ð]. Буква Yy [i] в безударном слоге в конце слова. Буква Uu [ʌ] в закрытом типе слога.
Орфографическая сторона речи	-Установление звуко-буквенных соответствий; -Озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением. - Выполнение лексико-грамматических упражнений: составить слово из букв, вставить пропущенные буквы в слова, заполнить кроссворд,

	вписать слова в предложения, расставить слова в предложения по схеме, подписать картинки.
Грамматическая сторона речи	* Present Simple (утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в 3 л. ед.ч). Личные местоимения. * Общий вопрос с глаголом-связкой to be. Краткий утвердительный и отрицательный ответ: Is he slim? Yes, he is. \ No, he isn't. * Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами: to be, to have \ has, can. Порядок слов в побудительных предложениях. * Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение. * Притяжательный падеж английских существительных в ед.ч. * Сокращенные формы ответов: - is \ is not = isn't. - can \ cannot = can't. - has got \ has not got = hasn't got. * I like + сущ. (для выражения отношения).
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	- Знать ЛЕ (см. пункт «Лексическая сторона речи») - Знать правила чтения и произношения букв и буквосочетаний. - Уметь писать и читать слова с изученными буквосочетаниями. - Уметь описать внешность и характер любимого животного, персонажа сказки, используя графический план; составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность \ Характер». - Составить и воспроизвести загадку о любимом животном.
Предметное содержание	UNIT4 “MEET MY FRIENDS!” (15ч.) Речевые ситуации: Обобщение по ситуации «Знакомство»: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное, занятия спортом.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: lazy, shy, fingers, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, why, what.
Фонетическая сторона речи	Буквы Ii [ai] [i] в открытом и закрытом типе слога; -e в конце слова (условно открытый слог); буквосочетание es [iz]. -Буква u [ai] в конце слова в открытом слоге; h в слове why.

	- Буква Aa [ei] [æ] в открытом и закрытом слоге. - Буква Oo [ou] [ɒ] в открытом и закрытом типе слога. - Буква Uu [ju] [u] [ʌ] в открытом и закрытом типе слога. - Буквосочетание you [ju:]. - Слова, не соответствующие правилам чтения: friend, to, why, what. - Ритмико-интонационные модели коммуникативных предложений.
Орфографическая сторона речи	Выполнение лексико-грамматических упражнений на развитие орфографических навыков: составить слова из букв; выписать слова с произносимой конечной гласной –е; дописать слова в предложениях; составить и записать предложения; разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; заполнить кроссворд; списать небольшой текст.
Грамматическая сторона речи	* He/she likes + существительное. * Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. * Формы глагола to be (am, is, are).
Требования к знаниям и умениям обучающихся	- Знать ЛЕ (см. пункт «Лексическая сторона речи») - Знать правила чтения буквосочетаний (см. пункт «Фонетическая сторона речи») и уметь читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения. - Уметь составить диалог-расспрос по ситуации «Черты характера», уметь описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). - Составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова. - Написать объявление о пропавшем животном. - Оформить проект «Книга о моем друге».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Предметное содержание	UNIT 1 “WELCOME TO GREEN SCHOOL” (18 ч.) Речевые ситуации: Знакомство: имя, возраст. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Друзья (имена, возраст, внешность). Совместные занятия и увлечения. Прием и угощение друзей. Дни недели.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: read, go, school, together, three, count, please, egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, a black cat, a dark park, a strong boy play, dance visit, meet; some, corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples, a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like, porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry girl, her, bird. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. dog, cat, cow, hours, pig. РО: Would you like some . . . ? Yes, please. No, thank you. Help yourself! Do you like . . . ?
Фонетическая сторона речи	Звуки [ai] [ei] [i] [i:] [w] [o] [o:] [t] [d] [h] [g] [r] [frog] [e] [f] [v] [θ] [ð] [ʌ] [a:] [æ] [b] [θri:] [s] [k] [n] [hai] [p] [z] [u] [u:] [dʒ] [l] [m] [ʃ]. Особенности звукопроизношения: Понятие «транскрипция»; ударение в слове и фразе; интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений; ударение в слове; отсутствие ударения на артиклях a и the; интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; долгота и краткость гласных звуков; интонация фраз побудительного характера.
Орфографическая сторона речи	Буквы: Aa [ei] [æ], Bb [bi] [b], Cc [si] [s] [k], Dd [di] [d], Ee [i:] [e], Ff [ef] [f], Gg [dʒi:] [dʒ] [g], Hh [eit] [h], Ii [ai] [i], Jj [dʒei], [dʒ], Kk [kei] [k], Ll [el] [l], Mm [em] [m], Nn [en] [n], Oo [ou], Pp [pi] [p]. Буквосочетания: ar, wh, er, ir, or, ea, th, ch, sh, ck, ng, ee. Соотнесение графического образа буквы со звуковым, перевод звуков речи в графические символы (написание букв), чтение слов с изученными буквами.
Грамматическая сторона речи	1. Глаголы: to have, to be, can в Present Simple. 2. Притяжательные местоимения: my, his, her. 3. Повелительные предложения. 4. Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах. I like to He likes to Does she

	like to . . . ? Yes, she does. No, she doesn't. 5. Вопросительные слова: What? When? Where? Who?: 6. Специальные вопросы: Where do you live?
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	знать: - звуки английского языка, - интонационные модели предложений, - правила чтения буквосочетаний; - новые лексические единицы, - признаки Present Simple Tense, уметь: - представиться, расспросить зарубежного друга о его семье и друзьях, - рассказать о своей семье и своих друзьях, - читать учебные тексты вслух и про себя, - писать рассказ о школьном друге, о занятиях учеников лесной школы и своих занятиях, о своем домашнем питомце. иметь опыт: - заполнения анкеты, составления меню, - создания проекта «Меню школьника».
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Предметные результаты: - обучение чтению (правил чтения гласных букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний <i>wh, ea, th, er, or u ir</i>) - ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами <i>meet, dance, visit, play</i> - введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков - обучение диалогической речи по темам «Знакомство»,

	<i>«Разговор за столом», «Магазин»</i> - развитие грамматических навыков (местоимение <i>some</i>, личные местоимения) - обучение монологической речи (построение высказывания прочитанного текста, составление рассказов по темам <i>«Мой друг», «Мой выходной день»</i>) - развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Предметное содержание	UNIT2 “HAPPY GREEN LESSONS” (14 ч.) <u>Речевые ситуации:</u> Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимые сказки. Любимое животное. Мои друзья и я. Совместные занятия и увлечения. Помощь другу. Английские праздники. Рождество. Новый Год.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, healthy, for breakfast, elephant, bread, head, clean, every day, wash, much, many, a lot of, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, with, do homework, play tennis, walk with a dog. <u>РО:</u> - May I have some?
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [o:], [o], [w], <u>Особенности звукопроизношения:</u> интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое ударение. Ударение в сложных существительных. Отсутствие оглушения звонких согласных. Отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквосочетания :</u> ea, sh, ch, ee, oo, wh, th, or, ar, er, ir, ay, ey. Соотнесение графического образа буквы со звуковым, перевод звуков речи в графические символы (написание букв), чтение слов с изученными буквами.

Грамматическая сторона речи	- вопросительные предложения в Present Simple Tense, - модальный глагол <i>must, may</i>, - местоимения <i>much, many, a lot of</i>, - множественное число имен существительных.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	<u>знать:</u> - звуки английского языка, - интонационные модели предложений, - правила чтения буквосочетаний; - новые лексические единицы, - утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense <u>уметь:</u> - читать с пониманием основного содержания, находить необходимую информацию в тексте, - писать рассказ о своем домашнем питомце, - писать письмо Санта – Клаусу, поздравления с Новым годом. <u>иметь опыт:</u> создания проекта «С Новым Годом и Рождеством».
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе - формирование установки на здоровый образ жизни Предметные результаты: - обучение чтению (правила чтения буквосочетаний <i>oo, ea, ay, ey</i>) - ознакомление с названиями частей тела, числительными 11-100, словами по темам «Рождество», «Мой день» - формирование навыков изучающего чтения и аудирования - обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашнее животное» - развитие грамматических навыков (слова <i>much, many, a lot of</i>, модальные глаголы <i>must и may</i>) - обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия»,

	«Здоровый образ жизни») - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - обучение выполнению проектных заданий - освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
Предметное содержание	UNIT 3 “SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND” (20ч.) <u>Речевые ситуации:</u> Мир моих увлечений. Времена года. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и времена года. Месяцы и дни недели. Дни рождения. Подарок для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Великобритания – родина английского языка. Детские английские сказки, песни и стихи.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> Fairy tale, often, listen to music, draw pictures, watch TV, come, small, Winter, Spring, Summer, Autumn, go home, at home, good bye, to be afraid, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, birthday, party, letter, get, celebrate, once a year, play computer games, puzzle, football, ball, play with a doll, a teddy bear, friends, scooter player, doll, roller skates, play computer games, poster, paper postcard envelope, letterbox, post, office, postman, address, to get, to send, to post, to write, favourite, brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, country, town, city, street, , form, month, year, why, what, which, why, when, how many, how much. <u>РО:</u> Where are you from? I am from. . . I am eight years old. Dear pen friend . . . Happy birthday to you! Best wishes. Please, write back.
Фонетическая сторона речи	- звуки [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [o:], [o], [w], - интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.

Орфографическая сторона речи	- буквосочетания ee, ea.
Грамматическая сторона речи	- Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	<u>знать:</u> - звуки английского языка, - интонационные модели предложений, - правила чтения буквосочетаний; - новые лексические единицы, - утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense. <u>уметь:</u> - писать адрес на международном конверте, заполнять анкету, писать о своих заветных желаниях, ответить на письмо друга по переписке - читать с пониманием основного содержания, находить необходимую информацию в тексте, - расспросить зарубежного друга о его увлечениях - рассказать о своем дне рождения, о подарках, о любимом времени года, о главном герое прочитанной сказки. <u>иметь опыт:</u> - написания рекламного объявления - создания проекта «Поздравительная открытка».
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям Предметные результаты: - формирование навыков аудирования по теме «Разговор о друге» - ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «Порядковые

	числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники» - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя - развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом», «Почта» - совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения») - развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в <i>Present simple</i>) - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - обучение выполнению проектных заданий - формирование письменной речи (написание адреса) Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - освоение способ решения заданий творческого характера - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» - овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме
Предметное содержание	UNIT4 “TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS”(16ч.) Речевые ситуации: Мои родственники. Мой день (Распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Друзья. Письмо зарубежному другу. Совместные занятия и увлечения. Детские английские сказки, песни и стихи.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck, put, am, pm, usually. РО: it's time, to go to bed, have breakfast, have lunch, what's the time, big eyes, a long nose, black hair, excuse me.

Фонетическая сторона речи	- звуки предыдущих уроков, - словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	Буквосочетания ee, ea Выполнение лексико-грамматических упражнений на развитие орфографических навыков: составить слова из букв; выписать слова с непроизносимой конечной гласной –е; дописать слова в предложениях; составить и записать предложения; разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; заполнить кроссворд; списать небольшой текст.
Грамматическая сторона речи	- Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, - Специальные вопросы в Present Simple.
Требования к знаниям и умениям обучающихся	знать: - звуки английского языка, - интонационные модели предложений, - правила чтения буквосочетаний; - новые лексические единицы, - утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense. уметь: - писать адрес на международном конверте, заполнять анкету, писать о своих заветных желаниях, ответить на письмо друга по переписке. - читать с пониманием основного содержания, находить необходимую информацию в тексте, - расспросить зарубежного друга о его увлечениях - рассказать о своем дне рождения, о подарках, о любимом времени года, о главном герое прочитанной сказки (медвежонке Билли, о Юфо), - описать внешность героев рассказов, жителя далекой планеты. иметь опыт: - написания письма своему другу, - ведения диалога по теме «В бюро находок», - создание проекта «Письмо ученику лесной школы».
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и

	эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат Предметные результаты: - ознакомление с новыми словами по темам «<i>Части тела</i>», «<i>Распорядок дня</i>» - введение и отработка в устной речи образца <i>I have (got)...</i> - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи по темам «<i>Разговор за в бюро находок</i>» и «<i>Беседа с журналистом</i>» - развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «<i>Распорядок дня</i>», «<i>Описание внешности</i>») - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <i>have</i>) - совершенствование навыков выполнения проектных заданий Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС

	UNIT1 ” MY FAVOURITE SEASON “ (9 часов)
Предметное содержание речи	Времена года. Погода. Занятия в разные времена года. Дикие животные в разные времена года. Каникулы зимой и летом.
Лексическая сторона речи	A coat, a calendar, snow, weather, a year, tomorrow, cloudy, cold, foggy, frosty, rainy, slippery, snowy, sunny, warm, windy, next, rain, hot, year, snowman, snowball, picnic, holiday, hide-and-seek, kite, dive, toboggan, week
Фонетическая сторона речи	Интонация в общем и специальном вопросе, в безличных предложениях (It is cold)
Орфографическая сторона речи	-ow: snow, tomorrow? Snowball -aw-: warm
Грамматическая сторона речи	Безличные предложения: It is windy. It is winter. Простое будущее время (вспомогательный глагол will, маркеры tomorrow, next week, next year, in an hour). Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple , краткие ответы.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученику необходимо -знать слова по теме, -знать формы безличных предложений, -знать образование простого будущего времени -уметь расспросить о временах года, о занятиях, о погоде, -уметь рассказать о временах года, о любимом времени года, о занятиях в разное время года, о погоде в разных странах и в своем крае -уметь рассказать и расспросить о своих планах и планах одноклассников на завтра, на неделю, на каникулы, -уметь понять прогноз погоды, -уметь читать и перевести на русский язык предложения в простом будущем времени, - уметь письменно ответить на вопросы о времени года, о занятиях в разное время года, -уметь правильно произносить вопросительные предложения, -использовать изученное для работы над проектом «Мое любимое время года»
Предметное содержание речи	UNIT 2 “BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY” (9 часов) Жизнь в городе и селе. Мы любим место, где живем. Название. Столица. Крупные города. Дикие и домашние животные. Как животные и люди помогают друг другу.
Лексическая сторона речи	Названия стран и городов, apple tree, camel, bridge, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, Great Britain (GB), hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, whale, in the country, become, take off, useful, curious, deep, interesting, to climb, to be sure
Фонетическая сторона	Произношение окончаний множественного числа

речи	существительных , исключения. Интонация восклицательных предложений: What a strong wind! How cold is it! , произношение прилагательных при образовании степеней сравнения.
Орфографическая сторона речи	ee: deep, sheep ea: eagle, sea Great Britain, Russia, Moscow, London, New York, Sochi Mouse-mice, man-men, woman-women
Грамматическая сторона речи	Множественное число существительных, исключения (men, women, children, mice, fish, sheep...). Степени сравнения прилагательных, исключения (good, bad, many, much, little)
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученику необходимо -знать лексику по теме, -знать названия стран, -знать образование множественного числа существительных, в том числе исключения, и их произношение, -знать образование сравнительной степени прилагательных, в том числе, исключения, -уметь читать текст с полным его пониманием, -уметь читать выразительно стихи, -уметь читать и разыграть диалог, -уметь рассказать о любимом животном, -уметь расспросить о животных в лесу, зоопарке, на ферме, -уметь написать о любимом животном.
Предметное содержание речи	UNIT 3 “TELLING STORIES” (9 часов) Мир моих фантазий. Сочиняем свои истории и сказки. Рассказываем известные детские сказки.
Лексическая сторона речи	Yesterday, a day ago, last (week, year), be (was/were), catch, come, cut, do, draw, drink, fall, fly, give, go, have, let, make, meet, put, run, say, see, sit, take, think, write(знать 2-ю форму глаголов), water, shout, suddenly, a hunter, a picture, the day before yesterday
Фонетическая сторона речи	Правильное произношение окончания – ed у правильных глаголов в Past Simple. Произношение второй формы неправильных глаголов.
Орфографическая сторона речи	ay: day, yesterday try-tried, cry-cried
Грамматическая сторона речи	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вспомогательный глагол did. Глагол-связка to be в Past Simple. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Слова-маркеры в Past Simple (ago, last, yesterday)
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученику необходимо -знать слова по теме, -знать образование правильных и неправильных глаголов во второй форме -знать программные неправильные глаголы, -уметь различать на слух варианты произношения окончаний правильных глаголов, -уметь правильно писать глаголы в прошедшей форме, -уметь понять основное/ полное содержание текста, - уметь выразительно читать стихи - уметь понимать диалоги, - уметь рассказать, что делал прошлым летом,

	-сочинить свой рассказ с опорой на картинки, используя ключевые слова, -вести диалог-расспрос по предложенной ситуации, - использовать изученное для работы над проектом « Давайте напишем сказку!»
Предметное содержание речи.	UNIT 4 EVENING WITH YOUR FAMILY (9 часов) Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.
Лексическая сторона речи	Activity, a bike, a brother, a dictionary, a dish, food, information, a magazine, news, a newspaper, a photo, a puzzle, to buy, to cook, to draw, to eat, to go shopping, to lay the table, to phone, to translate, to wash, full, polite, hear, answer phone calls, to do homework, make the bed, repair the bike, take a pet for a walk, to do the washing up
Фонетическая сторона речи	Произношение правильных и неправильных глаголов, притяжательных местоимений
Орфографическое содержание речи	Mother, brother, Sunday, Monday..., doesn't
Грамматическая сторона речи	Неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple . Притяжательные местоимения (my, his, her, its, our, your, their) . Сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученик должен -знать лексику, -знать притяжательные местоимения -знать сокращенные формы глаголов, -уметь прочесть и понять текст, диалог, найти необходимую информацию, -уметь выбрать заголовок к тексту, -уметь расспросить о занятиях в прошлый день, чем любят и не любят заниматься одноклассники, как помогали маме/папе, - уметь вести диалог этикетного характера по телефону, -уметь рассказать о занятиях в прошлое воскресенье, что любишь/ не любишь делать по дому, как помогал по дому -уметь понять интервью, - уметь понять рассказ о семье с опорой на картинки, -уметь восстановить текст, предложения, - уметь написать, что делали вчера члены твоей семьи, о своих домашних обязанностях
Shopping for Everything (10). За покупками.	
Предметное содержание речи	UNIT 5 “SHOPPING FOR EVERYTHING” (10 часов) В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда-покупка продуктов в разных упаковках и разных количествах: литр, килограмм, кусочек и т.д.
Лексическая сторона речи	A bag, a bar, a boot, a bottle, chess, a cucumber, a cup, dress, glass, T-shirt, jacket, juice, kilo, litre, loaf, lunch, mitten, orange, piece, raincoat, scarf, slice of meat, suit, tin of corn, trousers, vegetable,

	umbrella, have on, to suit, to wear, some, any, no, blouse, pound, shoes, sweater, trainers. Can I help you? How much is it? Is there any...? Yes, there is some. No, there isn't any.
Фонетическая сторона речи	Ударение, интонация в предложениях с some, any, no. Интонация в вопросительных предложениях
Орфографическая сторона речи	Night, light, bright, how, now, some, any, T-shirt, kilo, litre
Грамматическая сторона речи	Местоимения some, any, no. Предложения с оборотом there is/there are . Прошедшее простое время.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученик должен -знать лексику, -знать местоимения, -знать глаголы в прошедшем времени, -уметь понимать диалог с опорой на иллюстрацию, -уметь восстановить диалог, -уметь вести диалог по ситуации «В магазине», -уметь описать картинку, одежду в магазине, - уметь посоветовать, что одеть, - уметь описать картинку по теме «Покупка», - уметь рассказать, что едят, что ели, что едят в английских семьях, -уметь читать диалоги выразительно, - уметь читать с пониманием основного содержания, - уметь восстановить письменно диалог, - уметь переводить слова и предложения с русского на английский, -уметь создать на основе изученного проект.
Предметное содержание речи	UNIT 6 “SCHOOL IS FUN” (9 часов) Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.
Лексическая сторона речи	Blackboard, break, classroom, desk, felt-tip pen, instruction, mark, paints, sharpener, rubber, cassette recorder, textbook, video, exercise book, great, loudly, copy, count, discuss, explain, find out, imagine, know, learn, need, retell, during, never, often, sometimes, soon, by heart, of course, CD, goldfish, Maths, PE, Reading, Russian, ruler, coloured, this-these, that-those, That's easy!
Фонетическая сторона речи	Произношение указательных местоимений this-these, that-those
Орфографическая сторона речи	CD, Maths, Reading, , felt-tip pen, by heart, classroom
Грамматическая сторона речи	Указательные местоимения this-these, that-those. Простое прошедшее время. Модальный глагол must.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученик должен -знать лексику, -знать указательные местоимения, -знать глаголы в прошедшем времени, - уметь понимать на слух текст, -уметь расспросить, что делаете на уроке и перемене, что любите и не любите делать, что обычно делаете на уроках английского языка, какие школьные принадлежности в сумке,

	- уметь вести диалог по предложенной ситуации, - уметь рассказать, что делаете на уроках, что любите делать, какие школьные принадлежности имеешь, - уметь описать классную комнату и школьников, - уметь передавать содержание прочитанного с опорой на план, иллюстрацию, выделяя главную идею, - уметь выразительно читать, - уметь найти необходимую информацию из прочитанного, - уметь составить список школьных принадлежностей, - уметь заполнить анкету, - уметь написать формы глаголов, - уметь написать письмо о своей школе, классе, любимых предметах, - уметь создать проект по теме
Предметное содержание речи	UNIT 7 “UNDERSTANDING EACH OTHER” (6 часов) Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.
Лексическая сторона речи	Competition, friendship, fun, future, job, king, language, palace, place, poem, result, signal, toy, make a deal, get along with, get rid of, finish, remember, understand, correct, different, easy, hardworking, heavy, salty, slim, slow, wise, wrong, as clean as..
Фонетическая сторона речи	Интонация в предложениях.
Орфографическая сторона речи	Either, guess, UK, Japan, French, Egypt, Scotland, language, palace
Грамматическая сторона речи	Предложения условия (если бы я был котом, я бы жил...) If I were a giraffe I would see all around me.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	Ученик должен - знать лексику, - знать национальные костюмы Великобритании, России и др. стран, - знать жесты, указатели, уличные знаки, - знать слова-антонимы, - уметь читать стихи и тексты, - уметь сравнить предметы, - уметь сказать о костюмах, языке, уличных знаках Британии, - уметь расспросить об языке, национальных костюмах, - уметь читать тексты с полным их пониманием, - уметь выделить главную идею, обсудить ее с одноклассником и дать аргумент, - уметь заполнить анкету о друге, - уметь написать названия стран, - уметь переводить с русского на английский, - уметь составлять предложения с опорой.

8) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект “Enjoy English 2-4”

Учебник

Книга для учителя

Рабочая тетрадь

Аудиоприложение (CD MP3)

Сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3)

Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”, «Интерактивные плакаты»

Рабочая программа курса (2-11 классы)

Методическое обеспечение учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. \ Сост. Л.И.Леонтьева.-2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2008 (Новый образовательный стандарт)
4. Биболетова, М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул, 2012
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Книга для учителя к учебнику 2 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Книга для учителя к учебнику 3 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Книга для учителя к учебнику 4 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013
8. Биболетова, М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
9. Биболетова, М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013

10. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 4 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
11. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
12. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
13. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
14. Сборник песен “Game songs” саудиоприложением (CD MP3)
15. Обучающие компьютерные программы «Интерактивные плакаты», “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”.

Литература для учащихся

1. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
2. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
3. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 4 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
4. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
5. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013
6. Биболетова, М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (вторая редакция) / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013